

Piano Offerta Formativa Disciplinare/Interdisciplinare per Annualità

Docente	
Materia	
Classe	
Finalità specifiche della disciplina e trasversali	
<u>Obiettivi</u> di apprendimen- to (conoscenze, competenze, capacità)	OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI OBIETTIVI COGNITIVI GENERALI

Unità
didattiche/
Moduli

<p><u>Percorsi didattici pluridis cippi- nari</u></p>	
<p><u>Metodi</u> (mezzi, stru- menti, spazi, tempi)</p>	<p>METODI</p> <p>(l' elenco sottoriporato e' esemplificativo ... può essere integrato o modificato)</p> <p>Lezioni frontali esplicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Momenti collettivi d'aula in forma discorsiva: lezione frontale, lezione frontale con interventi individualizzati • Ricerche guidate e lavori di gruppo • Lettura, analisi e discussione di testi, brani, articoli • Ascolto e visione di materiale audiovisivo • Assegnazione di compiti e/o studio a casa • Utilizzo di una didattica laboratoriale • Visite guidate ed esperti sul territorio • Altro <p>STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Libri di consultazione • Quotidiani, settimanali e periodici e altro materiale autentico • Audiovisivi, Cd, DVD e Multimediali
<p><u>Criteri e Strumenti</u> di valutazione</p>	<p>(quanto sottoriporato e' esemplificativo ... può essere integrato o modificato)</p> <p>Le operazioni di verifica, frequenti e sistematiche, avranno lo scopo di valutare e accertare le conoscenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi. In questo modo gli alunni potranno essere seguiti nelle diverse fasi di studio ed elaborazione delle unità didattiche rilevando celermente eventuali difficoltà e ritardi nella preparazione. Le verifiche saranno effettuate mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni orali – interrogazioni scritte • questionari a risposta chiusa e/o aperta • interrogazioni orali (formali e informali) • elaborati eseguiti singolarmente/prove scritte individuali • studio e approfondimento a casa • lavoro di gruppo • altro <hr/> <hr/> <p>Criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raccolta di dati durante le interrogazioni formali • sistematica raccolta di dati relativi a competenze e conoscenze possedute • raccolta di dati relativi a vari aspetti della personalità (capacità critica, proprietà

espressiva, partecipazione, collaborazione, creatività...)

- altro

Le valutazioni saranno attribuite su scala decimale completa e formulate utilizzando la griglia di valutazione di seguito riportata, allegata ai Regolamenti degli Scrutini e della ammissione all'Esame di Stato del giugno 2010.

Criteria di interpretazione di massima dei voti
Scala ed elementi di valutazione.

Gli scrutini saranno svolti secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti, “*al fine di assicurare omogeneità di comportamenti nelle decisioni di competenza dei singoli Consigli di Classe*”.

Scala di valutazione

Voto	Giudizio	Significato (orientativo) attribuito al voto
1, 2, 3	Gravemente Insufficiente	Contenuti del tutto insufficienti. Incapacità di analisi, di sintesi, nonché di chiarezza ed ordine logico di idee o capacità non evidenziate per assenza di ogni impegno.
4	Nettamente Insufficiente	Preparazione frammentaria con gravi lacune ed alquanto limitate capacità di analisi e di sintesi ed ordine logico delle idee.
5	Insufficiente	Preparazione nozionistica, con alcune lacune e modeste capacità di analisi e di sintesi.
6	Sufficiente	L'alunno ha le basi essenziali e le competenze essenziali per affrontare il programma dell'anno successivo. Le sue capacità di analisi e sintesi sono coerenti. Sa dare un accettabile ordine logico alle idee.
7	Discreto	L'alunno ha una discreta preparazione e discrete capacità logiche e di sintesi. Possiede un adeguato metodo di studio. Si esprime in modo chiaro e corretto.
8	Buono	L'alunno ha solide conoscenze di base e buone capacità logiche, di sintesi e di critica. Sa discernere le cose essenziali da quelle secondarie. E' in grado di fare valutazioni autonome. Sa dare chiarezza ed ordine logico alle idee.
9, 10	Ottimo Eccellente	L'alunno dimostra ottime conoscenze della materia e il possesso di evidenti abilità tecnico-professionali. Dimostra lodevoli capacità di analisi, di logica e di sintesi unite da un'apprezzabile creatività e da una responsabile autonomia di giudizio. Possiede ricchezza e proprietà di linguaggio. Partecipa in modo attivo alla vita della scuola con iniziative e contributi di livello collaborativo.

Note esplicative

Il presente modulo vuole essere uno schema-guida e, pertanto, nell'utilizzo può essere modificato in modo discrezionale nelle sue varie parti.

In alcune voci sono state indicate alcune parti compilate (es. Metodi ...) che riprendono alcune modalità già presenti nel POF generale o di Classe , anch'esse comunque modificabili .

L'ultima parte relativa a Criteri e Strumenti relativi alla Valutazione riprende i criteri già approvati nel Collegio Docenti di maggio 2007 relativi agli Scrutini Finali e alcune parti ,anch'esse approvate relative alla Valutazione degli apprendimenti e al Sistema dei Debiti .