

UDA Educazione civica

LICEO SCIENTIFICO

CLASSE PRIMA

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	ACCOGLIENZA E RESPONSABILITÀ Ambito: Costituzione Trimestre Tutte le discipline. Referente dell'UDA: docente di italiano
2. Destinatari	Classe Prima
3. Monte ore complessivo	8h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	Argomentare l'importanza della responsabilità e corresponsabilità all'interno di un gruppo. Rispettare l'ambiente scolastico, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente scuola. Riflettere sul concetto di accoglienza, responsabilità e rappresentanza partendo dalla loro radice etimologica: conoscere il significato di responsabilità giuridica, morale, politica, ecologica.
5. Saperi /contenuti	Conoscere gli organi collegiali della scuola e la loro funzione nell'ottica della partecipazione attiva e responsabile ad essa. Conoscere il Regolamento d'Istituto e le sue integrazioni.
6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	CITTADINANZA DIGITALE: STRUMENTI E BUONE PRATICHE Ambito: Cittadinanza digitale Periodo: Trimestre Discipline coinvolte: Matematica
2. Destinatari	Classe Prima
3. Monte ore complessivo	5 h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<ul style="list-style-type: none"> – Essere consapevoli dei vantaggi e dei limiti d'uso delle tecnologie informatiche e delle conseguenze sociali e culturali di tale uso – Saper utilizzare correttamente gli strumenti informatici per la comunicazione, la condivisione e la ricerca di informazioni – Riconoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie e dei servizi della rete Internet
5. Saperi /contenuti	<p>Internet e il web:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un po' di storia - Il servizio web (WWW), browser, ipertesti, navigazione, la navigazione anonima - I motori di ricerca - I social <p>La posta elettronica, con specifico riferimento a Gmail:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere messaggi e rispondere - Mailing list - Rischi: file allegati, spam, phishing - La netiquette <p>La sicurezza in rete: i malware, attacchi DoS, ransomware, ...</p> <p>Definizione e uso del cloud, con specifico riferimento a Google Drive: gestione di documenti digitali anche in modalità collaborativa</p>
6. Modalità di verifica	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	ETICA SPORTIVA E FAIR PLAY AGENDA 2030 Ambito: Costituzione Periodo: Pentamestre Discipline coinvolte: Scienze motorie e sportive - Inglese
2. Destinatari	Classi prime
3. Monte ore complessivo	Scienze motorie e sportive 5 h Inglese: 5 h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	Argomentare l'importanza dell'etica nella pratica dello sport. L'etica sportiva come fondamento di una cittadinanza universale.
5. Saperi /contenuti	Illustrare il Codice Europeo di etica sportiva. Definire il concetto di fair-play Riflettere sui gesti di sportività e sul significato del concetto di successo. A libera scelta dell'insegnante letture e/o interviste e/o video in lingua inglese riguardanti tale tematica calata nella nostra attualità.
6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	AGENDA 2030: SVILUPPO SOSTENIBILE E CONSERVAZIONE DELLA BIODIVERSITÀ' Ambito: Sviluppo sostenibile Pentamestre Scienze -Geostoria
2. Destinatari	Classi prime.
3. Monte ore complessivo	Scienze 5h - GeoStoria 5h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	Argomentare l'importanza degli obiettivi 14 e 15 dell'Agenda 2030, con riferimento alla conservazione della biodiversità ed esempi legati al territorio Assumere atteggiamenti quotidiani responsabili nei confronti della tutela della biodiversità
5. Saperi /contenuti	Le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile, gli obiettivi e l'importanza dell'Agenda 2030. I tre livelli della biodiversità, specie in pericolo/specie minacciate, d'estinzione. Gli hotspot della biodiversità. Il valore diretto e indiretto

	<p>della biodiversità per il pianeta. La crisi della biodiversità: cause dirette e indirette. La biologia della conservazione e la tutela della biodiversità. Possibili spunti di approfondimento:</p> <p>*a) Il sistema delle aree protette in Italia</p> <p>*b) Lo stato della biodiversità in Italia. L'UICN e le liste rosse italiane</p> <p>Il problema dell'inquinamento nella letteratura.</p> <p>A libera scelta dell'insegnante letture integrali o di brani selezionati riguardo a tale tema, video, inchieste giornalistiche, eventuale partecipazione a conferenze, visione di film.</p> <p>Proposta di lettura: <i>"Due di due"</i> di Andrea De Carlo; <i>"La nuvola di smog"</i> di Italo Calvino.</p> <p>Proposta di docufilm: <i>"Una scomoda verità"</i> di Al Gore; <i>"Punto di non ritorno"</i> di Leonardo Di Caprio.</p>
6. Modalità di verifica	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA:</p> <p>osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

CLASSE SECONDA

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	<p>SANE ABITUDINI: DAL CONSUMO CONSAPEVOLE AL RICICLO; ALIMENTAZIONE E DISTURBI ALIMENTARI.</p> <p>Ambito: Sviluppo sostenibile</p> <p>Trimestre</p> <p>Scienze - Scienze motorie e sportive</p>
2. Destinatari	Classi seconde
3. Monte ore complessivo	Scienze 4h - Scienze motorie e sportive 4h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<p>Argomentare l'importanza degli obiettivi 11 e 12 dell'Agenda 2030, con riferimento alla promozione di modelli sostenibili di consumo</p> <p>Assumere atteggiamenti critici e responsabili nei confronti delle scelte personali come consumatori</p> <p>Ridurre nel quotidiano la propria quantità di rifiuti e favorirne il riciclo.</p> <p>Argomentare l'importanza di una sana alimentazione per mantenere il proprio stato di salute.</p> <p>Spiegare i principi nutritivi.</p> <p>Definire i disturbi alimentari.</p>

5.Saperi /contenuti	<p>Possibili ambiti di approfondimento: i principi della Green Chemistry. Le nostre scelte come consumatori. L'impatto ambientale degli alimenti. La classificazione dei rifiuti in base all'origine e in base alle caratteristiche di pericolosità. La produzione e gestione dei rifiuti. La raccolta differenziata e il riciclo. L'economia circolare.</p> <p>Proteine, glucidi, lipidi, vitamine, acqua e minerali.</p> <p>La piramide alimentare.</p> <p>Anoressia, bulimia, obesità.</p>
6. Modalità di verifica	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

1. Titolo UDA, ambito periodo di realizzazione, discipline coinvolte	<p>DIRITTO ALLA PACE Ambito: Costituzione Trimestre Italiano - Latino</p>
2. Destinatari	<p>Classe seconda</p>
3. Monte ore complessivo	<p>Italiano 3h - Latino 3h</p>
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<p>Argomentare l'importanza degli obiettivi 5-10-16 dell'Agenda 2030, con riferimento alla parità di genere, al problema dell'ineguaglianza e alla promozione di società pacifiche ed inclusive.</p> <p>Assumere atteggiamenti critici e comportamenti responsabili, improntati all'inclusione e all'accoglienza nel rispetto delle diversità e specificità di ciascun individuo.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle norme che regolano la vita in comune e realizzano la convivenza democratica, la comprensione e la solidarietà internazionale.</p> <p>Riflettere criticamente su temi d'attualità progredendo nella maturazione etica e civile.</p> <p>Acquisire dati per integrare e approfondire lo studio di altre materie.</p> <p>Acquisire conoscenze di base relative alla struttura sociale, politica, istituzionale del contesto in cui si vive e si è inseriti.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle più importanti problematiche del mondo attuale.</p>

5.Saperi /contenuti	Organizzazioni internazionali e diritti umani (Le organizzazioni internazionali. La Dichiarazione universale dei diritti umani. Le organizzazioni non governative). I “signori della guerra” e i “signori della pace” (Le guerre nel mondo. La ricerca della pace. Il premio Nobel per la pace. Il premio Nobel per la pace del 2017 all'IRAN. La guerra ieri e oggi: confronto con la civiltà latina.)
6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	UNIONE EUROPEA: CITTADINANZA ITALIANA E CITTADINANZA EUROPEA Ambito: Costituzione Pentamestre GeoStoria
2. Destinatari	Classe seconda
3. Monte ore complessivo	Geostoria 7 h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	Argomentare l'importanza degli obiettivi 10-16-17 dell'Agenda 2030, con riferimento alla conoscenza della persistenza dell'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni. Assumere atteggiamenti critici e comportamenti responsabili. Acquisire consapevolezza delle norme che regolano la vita in comune e realizzano la convivenza democratica, la comprensione e la solidarietà internazionale. Riflettere criticamente su temi d'attualità progredendo nella maturazione etica e civile. Acquisire dati per integrare e approfondire lo studio di altre materie. Acquisire conoscenze di base relative alla struttura sociale, politica, istituzionale del contesto in cui si vive e si è inseriti. Acquisire consapevolezza delle più importanti problematiche del mondo attuale.
5.Saperi /contenuti	L'Unione Europea: dalla Cee alla Ue. L'Unione Economica e Monetaria. L'Europa dei 27. La Carta dei diritti fondamentali dell'Ue. Il governo dell'Ue (Il Parlamento europeo. Il Consiglio dell'Ue. La Commissione europea. La Presidenza dell'Ue, il Consiglio Europeo e la Corte di Giustizia. L'applicazione delle leggi europee negli Stati membri dell'Ue).

6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell'UDA: compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.
--------------------------------	---

1. Titolo UDA, ambito periodo di realizzazione, discipline coinvolte	CYBERBULLISMO Ambito: Cittadinanza Digitale Pentamestre Inglese - Matematica
2. Destinatari	Classe seconda
3. Monte ore complessivo	Inglese 7h - Matematica 5h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<p>Conoscere e analizzare l'obiettivo 4 dell'Agenda 2030: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" e l'obiettivo 10 dell'Agenda 2030: "Ridurre l'ineguaglianza di e tra le Nazioni.</p> <p>Due obiettivi specifici del quarto Global Goal trattano il tema della sicurezza degli ambienti di apprendimento e della loro accessibilità: l'obiettivo specifico 4.a, in particolare, afferma che è necessario "Costruire e potenziare le strutture educative per rispondere ai bisogni dell'infanzia, alle disabilità e alla parità di genere e predisporre ambienti di apprendimento sicuri, non violenti e inclusivi."</p> <p>Acquisire conoscenze sulle norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</p> <p>Assumere atteggiamenti critici e comportamenti responsabili sia nell'utilizzo delle nuove tecnologie di comunicazione sia improntati all'inclusione e all'accoglienza nel rispetto delle diversità e specificità di ciascun individuo.</p> <p>Migliorare la consapevolezza sul proprio mondo emotivo e sulle strategie relazionali personali</p> <p>Conoscere e contrastare il fenomeno del bullismo.</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al cyberbullismo.</p>
5. Saperi /contenuti	<p>Inglese: Il manifesto della comunicazione non ostile e inclusiva</p> <p>Definizione e tipologie di bullismo e cyberbullismo. Rischi legati al fenomeno del cyberbullismo. Le buone regole sul web. Safer Internet Day.</p> <p>A libera scelta dell'insegnante letture integrali o brani selezionati riguardo a tale tema, e visione di spot/video o film in lingua.</p> <p>I rischi legati all'utilizzo delle nuove tecnologie e le modalità corrette di utilizzo per evitarli. Visione di qualche docufilm sul tema (Web of lies)</p>

6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, partecipazione a concorsi, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.
--------------------------------	--

CLASSE TERZA

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	TUTELA DEL PATRIMONIO CULTURALE SVILUPPO SOSTENIBILE Trimestre Latino-Italiano
2. Destinatari	Classe terza
3. Monte ore complessivo	latino 4h-italiano 4h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<p>Comprendere il concetto di patrimonio artistico-culturale e paesaggistico. Riconoscere la differenza tra bene materiale e immateriale, beni mobili e immobili.</p> <p>Comprendere e interpretare i codici delle diverse espressioni artistiche e creative. Cogliere e capire il ruolo delle arti e delle altre forme culturali come espressione e manifestazione della identità personale e collettiva.</p> <p>Comprendere il valore identitario e veicolare delle lingue e delle espressioni artistiche.</p> <p>Mostrare apertura e rispetto nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, nonché un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale.</p> <p>Comprendere il ruolo della comunicazione di massa in relazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Comprendere Il ruolo dell'UNESCO, dell'articolo 9 della Costituzione italiana</p> <p>Problematizzare sull'importanza del FAI ,del Ministero per i Beni e le Attività Culturali e per il turismo (MIBACT).</p> <p>Confronto attivo e costruttivo degli Obiettivi 14-15- dell'Agenda 2030.</p> <p>Sensibilizzare i giovani alla conoscenza e alla salvaguardia del patrimonio storico, culturale, artistico, paesaggistico e scientifico italiano, e ai principi dell'impegno e della responsabilità personale nei confronti del "bene comune".</p> <p>Accrescere la consapevolezza che i beni culturali italiani sono "beni" da conoscere, tutelare e promuovere, anche come un mezzo di coesione nazionale, come strumento di una identità inclusiva, in un periodo di importanti trasformazioni sociali.</p>

5.Saperi /contenuti	<p>Riflettere sull'importanza della letteratura italiana come sistema identitario, dai dialetti alla lingua nazionale, stabilire i nessi linguistici tra lingua latina e lingua italiana (le prime forme letterarie in lingua volgare) , la lingua fiorentina espressione dell'identità culturale italiana. FUIS: le opere di Dante patrimonio immateriale dell'Umanità.</p> <p>Riflettere sul sistema dei valori della romanità come sistema etico costitutivo del fondamento della civiltà romana e della cultura dell'Urbe ed operare opportuni collegamenti con il sistema dei valori etico-politici attuali cogliendone gli aspetti di continuità e discontinuità. Riflettere sui valori di otium e negotium, i amicitia, vir bonus dicendi peritus. vir vere civilis, di pietas, labor, , autarkeia, homo homini lupus, aurea mediocritas ,carpe diem, dura lex sed lex ,vulnus,homo sum humani nihil a me alienum puto, pietas, ius , foedus, mos maiorum, communitas, acculturazione ecc Testi a libera scelta dell'insegnante.</p> <p>Comprendere il ruolo delle biblioteche, degli archivi, aree archeologiche , complessi monumentali .</p> <p>Partecipare alle attività culturali promosse dalla scuola e non con spirito critico-costruttivo -creativo</p>
6. Modalità di verifica	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	<p>TUTELA DEL PATRIMONIO PAESAGGISTICO, ARTISTICO SVILUPPO SOSTENIBILE Trimestre Storia dell'arte</p>
2. Destinatari	<p>Classe terza</p>
3. Monte ore complessivo	<p>Storia dell'arte 5h</p>
4.Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<p>Sensibilizzare i giovani alla conoscenza e alla salvaguardia del patrimonio storico, culturale, artistico, paesaggistico e scientifico italiano, e ai principi dell'impegno e della responsabilità personale nei confronti del "bene comune". Accrescere la consapevolezza che i beni culturali italiani sono "beni" da conoscere, tutelare e promuovere, anche come un mezzo di coesione nazionale, come strumento di una identità inclusiva, in un periodo di importanti trasformazioni sociali.</p>

5.Saperi /contenuti	Conoscere il Patrimonio artistico e naturalistico italiano, i siti dell'Unesco: I beni architettonici, archeologici e demoetnoantropologici I beni culturali: l'opera e il suo contesto I musei e le collezioni; il restauro.
6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.

1. Titolo UDA, ambito periodo di realizzazione, discipline coinvolte	EDUCAZIONE ALLA LIBERTÀ:IL PENSIERO POLITICO NEL MONDO ANTICO E L'ORIGINE STORICA DEI DIRITTI DI CITTADINANZA. Ambito: Costituzione Pentamestre. Storia-Filosofia
2. Destinatari	Classe terza
3. Monte ore complessivo	Storia 4h - Filosofia 6h
4.Competenze obiettivo/ traguardi di competenza	In ambito filosofico: Comprendere la dimensione filosofica (del senso) della Costituzione; Comprendere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa; Mettere in pratica l'esercizio dei diritti e dei doveri dentro e fuori la scuola In ambito storico Contribuire alla gestione dei conflitti ed alla risoluzione dei problemi della realtà comunitaria (la classe); Collaborare in modo costruttivo e propositivo alle attività della comunità scolastica; Partecipare ai processi decisionali del gruppo classe con la consapevolezza della dimensione democratica; Agire da studenti responsabili e di riflesso da cittadini consapevoli della vita civica e sociale ; Delineare consapevolmente un percorso ideale di conquista delle libertà personali e di un intero popolo percorrendo le tappe storiche essenziali e significative Dalla Magna Charta Libertatum all'approvazione della Costituzione Repubblicana (1947); Durante questa prima fase di apprendimento (1215-1689) pervenire ad un'iniziale acquisizione della struttura della nostra Costituzione e del nostro Stato.

5.Saperi /contenuti	<p>Risultati di apprendimento in Filosofia: La Sofistica, Socrate, Platone, Aristotele: le forme di Stato, il dibattito sulle leggi, la Democrazia.</p> <p>Risultati di apprendimento in Storia: Analisi e riflessioni sui principali documenti storici che hanno portato all'affermazione degli stati nazionali, alle forme di Stato ed alla regolamentazione dei rapporti/scontri tra i due poteri universali (1215: "Magna Charta Libertatum"; 1628: "Petition of Rights"; 1689: "Bill of Rights").</p>
6. Modalità di verifica	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	<p>EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA STRADALE E AL RISPETTO DELLA DIVERSITÀ Ambito Costituzione Pentamestre Fisica - Scienze motorie e sportive</p>
2. Destinatari	Classi terze indirizzo scientifico
3. Monte ore complessivo	Fisica 5h - Scienze motorie e sportive 5h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<p>Contribuire a promuovere la formazione dei giovani in materia di comportamento stradale e di sicurezza del traffico, attraverso l'acquisizione di conoscenze e consapevolezza che rendano completi e pronti ad affrontare l'ambiente strada e l'intera società.</p> <p>Accrescere la consapevolezza sull'importanza dell'utilizzo dei sistemi di sicurezza nell'ambito della mobilità, per se stessi e gli altri. Capire la motivazione scientifica che sta dietro all'obbligatorietà di questi sistemi e dei limiti di velocità.</p> <p>Argomentare la Carta Europea dello sport per tutti in riferimento alle persone disabili.</p> <p>Assumere atteggiamenti responsabili nei confronti della diversità.</p>
5.Saperi /contenuti	<p>Il teorema dell'impulso e la conservazione della quantità di moto applicato allo studio dei sistemi di sicurezza passivi come casco e cinture di sicurezza nella dinamica degli urti. La tenuta su strada dei mezzi su gomma, l'acqua planning, i limiti di velocità e lo spazio di frenata, Paralimpiadi, Special Olympics, Sport adattati e Sport integrati.</p>

6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell'UDA: Osservazione , compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo ,stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.
--------------------------------	--

CLASSE QUARTA

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	DIRITTO ALLA SALUTE (RIANIMAZIONE CARDIOPOLMONARE) Ambito: Costituzione Trimestre Scienze motorie e sportive
2. Destinatari	Classi quarte
3. Monte ore complessivo	Scienze motorie e sportive 5h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	Argomentare l'obbligo morale e civile di prestare assistenza. Spiegare il corretto comportamento in caso di emergenza sanitaria. Illustrare le indicazioni che fanno riferimento al Protocollo BLS
5. Saperi /contenuti	Valutazione ambientale ed allarme, valutazione dello stato di coscienza, valutazione dell'attività respiratoria e cardiaca, la rianimazione cardiopolmonare.
6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell'UDA: Osservazione , compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo ,stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	SOSTENIBILITA' ENERGETICA Ambito Sviluppo sostenibile Trimestre Fisica
2. Destinatari	Classi quarte indirizzo scientifico
3. Monte ore complessivo	5 h

4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	Acquisire consapevolezza ed attenzione verso la sostenibilità dei sistemi energetici per permettere di fare scelte individuali o collettive per risolvere i problemi attuali e futuri dell'ambiente. Comprendere l'importanza di una corretta gestione delle risorse energetiche le basi scientifiche dell'efficientamento energetico. Conoscere gli obiettivi 7 e 12 dell'Agenda 2030
5. Saperi /contenuti	Il secondo principio della termodinamica e la degradazione dell'energia. L'energia primaria e secondaria. Energia non rinnovabile e rinnovabile. Elementi di efficientamento energetico: la conducibilità dei materiali. L'accessibilità all'energia e il suo ruolo nella costruzione di modelli sostenibili di produzione e consumo.
6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell'UDA: Osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti.

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	EDUCAZIONE ALLA LIBERTÀ: IL PRINCIPIO DELLA DIGNITÀ E DEL VALORE DELLA PERSONA UMANA E LA GENESI STORICO-FILOSOFICA DEI DIRITTI. Ambito: Costituzione Pentamestre Storia -filosofia- Lingua e letteratura italiana
2. Destinatari	Classe quarta
3. Monte ore complessivo	Storia 4h, Filosofia 5h, Italiano 6h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	Ambito letterario Essere in grado di argomentare riguardo ai concetti di tolleranza, intolleranza, multiculturalismo, cosmopolitismo, uguaglianza e disuguaglianza, diritti civili, politici e sociali. Valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona, superare i pregiudizi. identificare nel rispetto dei diritti umani il fondamento della democrazia. Assumere un atteggiamento critico verso parole chiave quali opinione pubblica, società di massa, cultura di propaganda e del consenso. Avere consapevolezza del rapporto tra opinione pubblica e innovazione tecnologica. Approcciare criticamente il mondo del web. Problematizzare, valutare, filtrare le conseguenze sociali delle innovazioni tecnologiche (banche dati con informazioni personali riservate, tecnologia della riproduzione, fake news). Avere consapevolezza per comprendere e utilizzare la lingua in modo

socialmente ed eticamente corretto.

Considerare l'educazione e l'istruzione come valore imprescindibile per il cammino verso la libertà e la conquista dei diritti dell'uomo.

Confronto attivo e costruttivo con gli obiettivi 4-10-16 dell'agenda 2030 e con gli articoli della Costituzione 1-2-3-7-8-11, con le Carte dei diritti (Dichiarazione dei diritti della Virginia, Carta di Nizza, Dichiarazione universale dei diritti umani O.N.U).

Riflettere sulla pratica della tortura e sulla pena di morte e sulla funzione non punitiva, ma rieducativa della pena .

Consolidare la critica all'intolleranza di ogni genere.

Comprendere l'importanza dell'educazione fin dall'infanzia nel rispetto dei diritti dei minori e raggiungere la consapevolezza che educare è un dovere dello stato e deve essere esteso a tutti i cittadini

Comprendere i significati di primato della ragione , rifiuto di ogni dogmatismo , trionfo delle scienze esatte il cui metodo deve essere adottato anche dalle scienze morali

Cogliere la necessità di riformare il diritto e le leggi .

Ambito filosofico

Essere in grado di rapportare le tematiche filosofico-politiche al significato di specifici articoli della nostra Costituzione;

Essere disponibili a interessarsi e a partecipare al processo decisionale democratico della vita della scuola nel rispetto della diversità e delle esigenze altrui, impegnandosi sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi;

Riconoscere il valore della norma in una società democratica;

Problematizzare il rapporto Leggi scritte/Leggi non scritte;

Riconoscere e valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona, manifestando disponibilità ad accogliere opinioni altrui nelle sedi opportune (es. assemblee di classe e/o dibattiti) e maturando i propri comportamenti quotidiani;

Comprendere la dimensione filosofica (del senso) della Costituzione;

Comprendere i presupposti e le radici culturali del proprio patrimonio giuridico e morale e la natura delle istituzioni politiche;

Consolidare il senso di appartenenza ad una più ampia comunità mettendo consequenzialmente in atto l'esercizio dei diritti e dei doveri dentro e fuori la scuola;

Cogliere il senso di un accordo "dal basso" tra pari come genesi di una società/Stato.

Ambito storico:

Contribuire alla gestione dei conflitti ed alla risoluzione dei problemi della realtà comunitaria (la classe);

Collaborare in modo costruttivo e propositivo alle attività della comunità scolastica;

Partecipare ai processi decisionali del gruppo classe con la consapevolezza della dimensione democratica;

Agire da studenti responsabili e di riflesso da cittadini consapevoli della vita civica e sociale (della propria città in primis) in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici

Definire consapevolmente un percorso ideale di conquista delle libertà personali e di un intero popolo percorrendo le tappe storiche essenziali e significative Dalla Magna Charta Libertatum all'approvazione della Costituzione Repubblicana (1947);

	Durante questa seconda fase di apprendimento (1776-1849) rafforzare l'acquisizione della struttura della nostra Costituzione e del nostro Stato
5.Saperi /contenuti	<p>L'illuminismo come visione del mondo. dalla visione teologica del sapere a quella razionale- scientifica. Sviluppo ed approfondimento del Giusnaturalismo (stato di natura e società civile, diritto naturale e diritto positivo, il contrattualismo, la separazione e la divisione dei poteri, il rapporto fra lo Stato e la Chiesa): Grozio, Hobbes, Locke, Montesquieu, Rousseau, Beccaria i fratelli Verri . (testi e approfondimenti a scelta dell'insegnante).</p> <p>L'analisi e la riflessione dei rapporti fra le due massime autorità (civile e religiosa) attraverso l'approfondimento della Patristica (Agostino) e della Scolastica (Tommaso e Guglielmo di Ockham) in funzione altresì dell'acquisizione del concetto e del valore assoluto della persona umana;</p> <p>Sviluppo ed approfondimento del Giusnaturalismo (stato di natura e società civile, diritto naturale e diritto positivo, il contrattualismo, la separazione e la divisione dei poteri, il rapporto fra lo Stato e la Chiesa): Grozio, Hobbes, Locke, Montesquieu, Rousseau, Beccaria).</p> <p>Analisi e riflessioni sui principali documenti storici che hanno portato alla genesi dei diversi regimi (forme di governo), alle idee di Stato, Nazione, Popolo, Patria, alla nascita di Diritti (ex: 1776 "La dichiarazione d'indipendenza degli USA"; 1789 "La dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino"; 1848 "Lo Statuto Albertino"; 1849: "La Costituzione della Repubblica Romana", 1948 "La dichiarazione dei diritti umani dell'ONU").</p>
6. Modalità di verifica	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA:</p> <p>Osservazione , compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo ,stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	<p>IL DIRITTO UNIVERSALE ALLA SALUTE E LA PROMOZIONE DEL BENESSERE I PERICOLI DEL GIOCO D'AZZARDO.</p> <p>Ambito:Costituzione Pentamestre Scienze -matematica</p>
2. Destinatari	Classi quarte
3. Monte ore complessivo	Scienze 4h- matematica 4h
4.Competenze obiettivo/traguardi di competenza	Argomentare l'importanza dell'obiettivo 3 dell'agenda 2030 per assicurare la salute a tutti in qualunque fascia d'età

	<p>Riassumere comportamenti responsabili nelle scelte quotidiane per rispettare la propria salute e quella degli altri</p> <p>Orientarsi ed interpretare in modo critico le informazioni presenti sui media sul COVID-19 e assumere comportamenti responsabili per limitare il contagio</p> <p>individuare gli stili di vita che riducono il rischio di mettere in pericolo la propria salute, nel breve e lungo termine</p> <p>Le nozioni di teoria e calcolo della probabilità, sono alla base della formazione di cittadini maturi capaci di prendere decisioni ponderate e in particolare attraverso la potenza della matematica si forniranno strumenti per individuare le insidie del gioco d'azzardo.</p>
5.Saperi /contenuti	<p>La salute: un diritto universale, l'art. 32 della Costituzione, il ruolo dell'OMS</p> <p>possibili ambiti di approfondimento:</p> <p>Le pandemie del XX secolo e la pandemia COVID-19</p> <p>Le sostanze psicoattive: azione sul SNC e danni alla salute, la normativa vigente.</p> <p>tumori e stile di vita: le cause, dalla diagnosi alla cura, l'importanza di comportamenti e abitudini, IARC: le sostanze cancerogene, la relazione tra inquinamento e cancro.</p> <p>Le patologie dei sistemi e apparati studiati: fattori di rischio, comportamenti responsabili.</p> <p>Applicazioni del calcolo delle probabilità, giochi d'azzardo e speranza matematica, giochi equi. Il Gioco d'Azzardo Patologico.</p>
6. Modalità di verifica	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA:</p> <p>osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

CLASSE QUINTA

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	<p>DIRITTI UMANI E CIVILI - LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA (GOAL 8 AGENDA 2030) - INCLUSIONE SOCIALE - TUTELA DELLE MINORANZE</p> <p>Ambito: Sviluppo sostenibile</p> <p>Trimestre</p> <p>Discipline coinvolte: Lingua e letteratura italiana -Lingua e cultura straniera Inglese</p>
2. Destinatari	Classi quinte
3. Monte ore complessivo	Lingua e letteratura italiana 3 h- Inglese 4 h

<p>4. Competenze obiettivo/ traguardi di competenza</p>	<p>Riconoscere l'importanza del lavoro come mezzo di edificazione sociale e morale dell'uomo.</p> <p>Valutare la necessità di abolire e reprimere ogni forma di sfruttamento di lavoro minorile nel mondo.</p> <p>Dimostrare senso di responsabilità nei confronti del diritto alla salute e al benessere dei minori.</p> <p>Riconoscere la solidarietà come valore portante della società civile</p> <p>Argomentare sull'importanza del diritto all'infanzia nel rispetto di tutte le sue declinazioni.</p> <p>Considerare l'educazione e l'istruzione come valore imprescindibile per il cammino verso la libertà e la conquista dei diritti dell'uomo.</p> <p>Sorvegliare su ogni forma di discriminazione sociale.</p> <p>Dimostrare senso di responsabilità.</p> <p>Problematizzare il rapporto legale/illegale, lecito/illecito, lavoro nero e lavoro sottopagato.</p> <p>Riflettere sulla problematica della tutela della donna lavoratrice.</p> <p>Confronto attivo e costruttivo con gli obiettivi 1-2-3-4-5 dell'agenda 2020, gli articoli 4 e 37 della costituzione italiana, con i principi dell'Unicef, ILO, e Carta dei diritti dei ragazzi allo sport.</p> <p>Riflettere sulla situazione del lavoro nei paesi anglofoni .</p> <p>Comprendere l'importanza del lavoro come fondamento di una società civile.</p> <p>Riconoscere i valori di "etica ed epica" del lavoro.</p> <p>Riflettere sullo sfruttamento del lavoro minorile nel corso della storia dalla prima rivoluzione industriale ai giorni nostri .</p> <p>Conoscere altre forme di sfruttamento: le forme di abuso sessuale dei minori a scopo di lucro, la triste realtà dei bambini soldato e delle spose bambine.</p> <p>Mettere in relazione e valutare criticamente dati e report sulle varie tipologie di sfruttamento del lavoro minorile nel mondo attuale.</p>
<p>5. Saperi /contenuti</p>	<p>I diritti umani tra l'Ottocento e i nostri giorni. Il lavoro nelle fabbriche inglesi, Child Labour in the Victorian Age. Passi tratti dai romanzi di Charles Dickens 'David Copperfield' e/o 'Oliver Twist' o altre opere/autori a discrezione del docente.</p> <p>Inchiesta Franchetti Sonnino, Giovanni Verga e le novelle Rosso Malpelo e Libertà, Luigi Pirandello e la novella Ciaula scopre la luna. Primo Levi "La chiave a stella"</p> <p>Lettura attenta e critica degli articoli 4 e 37 della Costituzione italiana, legge 977/1967 e d'lgs 345/1999, Convenzione n.182 ILO, art 32 della carta dei diritti fondamentali dell'UE. Rapporti Unicef e Save The Children.</p> <p>A libera scelta dell'insegnante letture o inchieste o video riguardanti tale tematica calata nella nostra attualità in italiano/inglese.</p>
<p>6. Modalità di verifica</p>	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA:</p> <p>osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	L'ARTE E LA LETTERATURA COME STRUMENTO DI DENUNCIA E/O DI PROPAGANDA Ambito Costituzione Trimestre Storia dell'arte- Lingua e cultura latina
2. Destinatari	Classi quinte
3. Monte ore complessivo	Storia dell'arte 3h- Lingua e cultura latina 3h
4. Competenze obiettivo/ traguardi di competenza	Avere consapevolezza del ruolo della donna nella latinità Comprendere il passaggio da virgo a uxor a matrona Problematizzare riguardo alla subordinazione e alle violenze subite dalla donna nella società romana. Riflettere sull'evoluzione della figura femminile con particolare riferimento all'età imperiale. Saper riconoscere i contenuti etici/estetici all'interno dell'opera d'arte L'arte come strumento di denuncia/propaganda Il messaggio dell'opera e il messaggio dell'artista (il contenuto e il produttore)
5. Saperi /contenuti	Figure femminili nella latinità a scelta del docente es da Lucrezia a Cornelia, Sempronia , Paolina, Iulia maior, Iulia minor , Agrippina, Messalina, Poppea, Ottavia, Fortunata, le donne di Giovenale, la matrona di Efeso, la donna cristiana: sublime martire o «porta del demonio» Le donne martiri. La donna nell'arte.
6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	INTERPRETARE LA CONTEMPORANEITÀ: CAMBIAMENTI CLIMATICI, PROBLEMATICHE AMBIENTALI, IMPLICAZIONI ETICHE DELLE BIOTECNOLOGIE ; LE OLIMPIADI MODERNE Ambito:sviluppo sostenibile Pentamestre Scienze - Sc. motorie
--	--

2. Destinatari	Classi quinte
3. Monte ore complessivo	Scienze 5h-Scienze motorie e sportive 5h
4. Competenze obiettivo/ traguardi di competenza	<p>Argomentare l'importanza dell'obiettivo 13 dell'Agenda 2030, relativo alla lotta contro i cambiamenti climatici, con un approccio interdisciplinare e sistemico delle variabili in gioco, riconoscendo le strategie necessarie a livello internazionale</p> <p>Attuare comportamenti responsabili quotidiani nel rispetto del pianeta, per contribuire a ridurre i cambiamenti climatici e le altre problematiche ambientali</p> <p>Argomentare i limiti e le potenzialità delle biotecnologie in relazione ai rischi e ai benefici, illustrando esempi in campo medico, agroalimentare ed ambientale</p> <p>Orientarsi sui dibattiti scientifici legati alle implicazioni etiche delle biotecnologie, in chiave critica e apportando un proprio punto di vista personale.</p> <p>Valutare e individuare l'attendibilità delle informazioni dei mass-media e in rete, sulla base delle competenze scientifiche.</p> <p>Illustrare il valore dello sport dall'antichità ad oggi e coglierne le differenze.</p> <p>Comprendere il ruolo dello sport e delle Olimpiadi nelle diverse epoche storiche.</p>
5. Saperi /contenuti	<p>I cambiamenti climatici: aumento dell'effetto serra e gas responsabili, riscaldamento globale e cambiamenti climatici, cause e conseguenze; il ruolo dell'IPCC. Piogge acide: cause e conseguenze. Il buco dell'ozono: cause e conseguenze; Inquinanti su scala locale e smog fotochimico</p> <p>Domande aperte e potenzialità delle Biotecnologie, con esempi in campo medico, agroalimentare e ambientale.</p> <p>Possibili ambiti di approfondimento: la natura e il ruolo del Comitato Nazionale per la Bioetica, implicazioni etiche della terapia genica e della clonazione, staminali embrionali tra etica e legge, le linee di ricerca sulle staminali, potenzialità della medicina rigenerativa e della farmacogenomica, applicazioni dei test genetici, piante OGM: pro e contro, potenzialità del biorisanamento.</p> <p>Confronto tra idrocarburi tradizionali/biocarburanti nella lotta al cambiamento climatici.</p> <p>Gare presenti nei giochi olimpici antichi, gare presenti nei giochi olimpici moderni, motto olimpico, simboli olimpici, cerimonia di apertura, cerimonia di chiusura, modalità di premiazione.</p>
6. Modalità di verifica	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA:</p> <p>osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	EDUCAZIONE ALLA LIBERTÀ: LE MATRICI FILOSOFICO-POLITICHE E GLI EVENTI STORICI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA COME COMPROMESSO ISTITUZIONALE. Ambito: Costituzione Pentamestre. Storia-Filosofia
2. Destinatari	Classe quinta
3. Monte ore complessivo	Storia 4h-Filosofia 6h
4. Competenze obiettivo/ traguardi di competenza	<p>In ambito filosofico: Essere disponibili all'ascolto ed al confronto critico e costruttivo; Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi; Esprimere, interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni comunicando e relazionandosi con gli altri in modo corretto; Formulare ed esprimere argomentazioni in maniera convincente e appropriata al contesto, sempre rispettosa della prospettiva altrui; Comprendere la dimensione e le radici filosofiche della Costituzione; Fare proprio il significato di "compromesso istituzionale" finalizzato al consolidamento del senso di appartenenza e al rafforzamento del senso dello Stato e del rispetto delle Istituzioni; Sviluppo e definitiva conquista della cittadinanza "attiva" come espressione di responsabilità individuale e collettiva.</p> <p>In ambito storico: Comprendere il ruolo della comunicazione di massa nei regimi democratici in relazione ai temi coinvolgenti l'intera comunità; Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale (della propria città, in primis); Comprendere il senso della vita democratica e del funzionamento delle istituzioni stesse mediante il principio della pluralità e della difesa del dissenso; Potenziare l'interiorizzazione dei diritti civili, politici e sociali nel pieno possesso della dimensione del dovere. Delineare consapevolmente un percorso ideale di conquista delle libertà personali e di un intero popolo percorrendo le tappe storiche essenziali e significative Dalla Magna Charta Libertatum all'approvazione della Costituzione Repubblicana (1947); Durante questa terza ed ultima fase di apprendimento (1848-1947) rafforzare l'acquisizione della struttura della Costituzione e del nostro Stato dimostrando una maggiore e personale consapevolezza del senso di Stato, Nazione, Popolo, rispetto delle Istituzioni.</p>

5.Saperi /contenuti	<p>Risultati di apprendimento in Filosofia: L'assemblea Costituente pt. 1: conoscenza dei principi fondamentali attraverso il confronto critico delle quattro matrici ideologiche e tradizioni filosofico-politiche (Kant, Marx, Hegel, l'Illuminismo, J. S. Mill, Mazzini, Kierkegaard, Maritain, Mounier, Popper).</p> <p>Risultati di apprendimento in Storia: L'Assemblea Costituente pt. 2: le radici risorgimentali e i principi fondamentali (il significato di Risorgimento, lo Statuto Albertino, La Costituzione della Repubblica Romana, le tappe storiche di avvicinamento al 2 giugno 1946 - caduta del Fascismo, Resistenza, "Tregua Istituzionale").</p>
6. Modalità di verifica	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE

CLASSE PRIMA

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	<p>ACCOGLIENZA E RESPONSABILITÀ Ambito: Costituzione Trimestre Tutte le discipline. Referente dell'UDA: docente di italiano</p>
2. Destinatari	<p>Classe Prima</p>
3. Monte ore complessivo	<p>8 ore</p>
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<p>Argomentare l'importanza della responsabilità e corresponsabilità all'interno di un gruppo. Rispettare l'ambiente scolastico, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente scuola. Riflettere sul concetto di accoglienza, responsabilità e rappresentanza partendo dalla loro radice etimologica: conoscere il significato di responsabilità giuridica, morale, politica, ecologica.</p>

5.Saperi /contenuti	Conoscere gli organi collegiali della scuola e la loro funzione nell'ottica della partecipazione attiva e responsabile ad essa. Conoscere il Regolamento d'Istituto e le sue integrazioni.
6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	CITTADINANZA DIGITALE: STRUMENTI E BUONE PRATICHE Ambito: Cittadinanza digitale Periodo: Trimestre Discipline coinvolte: Informatica
2. Destinatari	Classe Prima
3. Monte ore complessivo	5 h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli dei vantaggi e dei limiti d'uso delle tecnologie informatiche e delle conseguenze sociali e culturali di tale uso - Saper utilizzare correttamente gli strumenti informatici per la comunicazione, la condivisione e la ricerca di informazioni - Riconoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie e dei servizi della rete Internet
5.Saperi /contenuti	<p>Internet e il web:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un po' di storia - Il servizio web (WWW), browser, ipertesti, navigazione, la navigazione anonima - I motori di ricerca - I social <p>La posta elettronica, con specifico riferimento a Gmail:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere messaggi e rispondere - Mailing list - Rischi: file allegati, spam, phishing - La netiquette <p>La sicurezza in rete: i malware, attacchi DoS, ransomware, ...</p> <p>Definizione e uso del cloud, con specifico riferimento a Google Drive: gestione di documenti digitali anche in modalità collaborativa</p>

6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo ,stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.
--------------------------------	---

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	ETICA SPORTIVA E FAIR PLAY AGENDA 2030 Ambito: Costituzione Periodo: Pentamestre Discipline coinvolte: Scienze motorie e sportive - Inglese
2. Destinatari	Classi prime
3. Monte ore complessivo	Scienze motorie 5 h-Inglese 5h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	Argomentare l'importanza dell'etica nella pratica dello sport. L'etica sportiva come fondamento di una cittadinanza universale
5. Saperi /contenuti	Illustrare il Codice Europeo di etica sportiva. Definire il concetto di fair-play Riflettere sui gesti di sportività e sul significato del concetto di successo. A libera scelta dell'insegnante letture e/o interviste e/o video in lingua inglese riguardanti tale tematica calata nella nostra attualità.
6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	AGENDA 2030: SVILUPPO SOSTENIBILE E CONSERVAZIONE DELLA BIODIVERSITÀ' Ambito: sviluppo sostenibile Pentamestre Scienze - GeoStoria
2. Destinatari	Classi prime.

3. Monte ore complessivo	Scienze 5h - GeoStoria 5h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	Argomentare l'importanza degli obiettivi 14 e 15 dell'Agenda 2030, con riferimento alla conservazione della biodiversità ed esempi legati al territorio Assumere atteggiamenti quotidiani responsabili nei confronti della tutela della biodiversità
5. Saperi /contenuti	<p>Le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile, gli obiettivi e l'importanza dell'Agenda 2030. I tre livelli della biodiversità, specie in pericolo/specie minacciate, d'estinzione. Gli hotspot della biodiversità. Il valore diretto e indiretto della biodiversità per il pianeta. La crisi della biodiversità: cause dirette e indirette. La biologia della conservazione e la tutela della biodiversità. Possibili spunti di approfondimento:</p> <p>*a) Il sistema delle aree protette in Italia *b) Lo stato della biodiversità in Italia. L'UICN e le liste rosse italiane</p> <p>Il problema dell'inquinamento nella letteratura.</p> <p>A libera scelta dell'insegnante letture integrali o di brani selezionati riguardo a tale tema, video, inchieste giornalistiche, eventuale partecipazione a conferenze, visione di film.</p> <p>Proposta di lettura: <i>"Due di due"</i> di Andrea De Carlo; <i>"La nuvola di smog"</i> di Italo Calvino.</p> <p>Proposta di docufilm: <i>"Una scomoda verità"</i> di Al Gore; <i>"Punto di non ritorno"</i> di Leonardo Di Caprio.</p>
6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.

CLASSE SECONDA

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte.	SANE ABITUDINI: DAL CONSUMO CONSAPEVOLE AL RICICLO; ALIMENTAZIONE E DISTURBI ALIMENTARI. Ambito: sviluppo sostenibile Trimestre Scienze - Scienze motorie
2. Destinatari	Classi seconde
3. Monte ore complessivo	Scienze 4h -Scienze motorie 5h

4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<p>Argomentare l'importanza degli obiettivi 11 e 12 dell'Agenda 2030, con riferimento alla promozione di modelli sostenibili di consumo</p> <p>Assumere atteggiamenti critici e responsabili nei confronti delle scelte personali come consumatori</p> <p>Ridurre nel quotidiano la propria quantità di rifiuti e favorirne il riciclo</p> <p>Argomentare l'importanza di una sana alimentazione per mantenere il proprio stato di salute.</p> <p>Spiegare i principi nutritivi.</p> <p>Definire i disturbi alimentari.</p>
5. Saperi /contenuti	<p>Possibili ambiti di approfondimento: i principi della Green Chemistry. Le nostre scelte come consumatori. L'impatto ambientale degli alimenti. La classificazione dei rifiuti in base all'origine e in base alle caratteristiche di pericolosità. La produzione e gestione dei rifiuti. La raccolta differenziata e il riciclo. L'economia circolare.</p> <p>Proteine, glucidi, lipidi, vitamine, acqua e minerali.</p> <p>La piramide alimentare.</p> <p>Anoressia, bulimia, obesità.</p>
6. Modalità di verifica	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA:</p> <p>osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte.	<p>DIRITTO ALLA PACE</p> <p>Costituzione</p> <p>Trimestre</p> <p>Italiano</p>
2. Destinatari	<p>Classe seconda</p>
3. Monte ore complessivo	<p>Italiano 5h</p>

4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<p>Argomentare l'importanza degli obiettivi 5-10-16 dell'Agenda 2030, con riferimento alla parità di genere, al problema dell'ineguaglianza e alla promozione di società pacifiche ed inclusive.</p> <p>Assumere atteggiamenti critici e comportamenti responsabili, improntati all'inclusione e all'accoglienza nel rispetto delle diversità e specificità di ciascun individuo.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle norme che regolano la vita in comune e realizzano la convivenza democratica, la comprensione e la solidarietà internazionale.</p> <p>Riflettere criticamente su temi d'attualità progredendo nella maturazione etica e civile.</p> <p>Acquisire dati per integrare e approfondire lo studio di altre materie.</p> <p>Acquisire conoscenze di base relative alla struttura sociale, politica, istituzionale del contesto in cui si vive e si è inseriti.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle più importanti problematiche del mondo attuale.</p>
5. Saperi /contenuti	<p>Organizzazioni internazionali e diritti umani (Le organizzazioni internazionali. La Dichiarazione universale dei diritti umani. Le organizzazioni non governative. I "signori della guerra" e i "signori della pace" (Le guerre nel mondo. La ricerca della pace. Il premio Nobel per la pace. Il premio Nobel per la pace del 2017 all'ICAN.</p>
6. Modalità di verifica	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	<p>UNIONE EUROPEA: CITTADINANZA ITALIANA E CITTADINANZA EUROPEA Ambito: Costituzione Pentamestre GeoStoria</p>
2. Destinatari	<p>Classe seconda</p>
3. Monte ore complessivo	<p>Geostoria 7h</p>

4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<p>Argomentare l'importanza degli obiettivi 10-16-17 dell'Agenda 2030, con riferimento alla conoscenza della persistenza dell'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni.</p> <p>Assumere atteggiamenti critici e comportamenti responsabili.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle norme che regolano la vita in comune e realizzano la convivenza democratica, la comprensione e la solidarietà internazionale.</p> <p>Riflettere criticamente su temi d'attualità progredendo nella maturazione etica e civile.</p> <p>Acquisire dati per integrare e approfondire lo studio di altre materie.</p> <p>Acquisire conoscenze di base relative alla struttura sociale, politica, istituzionale del contesto in cui si vive e si è inseriti.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle più importanti problematiche del mondo attuale.</p>
5. Saperi /contenuti	<p>L'Unione Europea: dalla Cee alla Ue. L'Unione Economica e Monetaria. L'Europa dei 27. La Carta dei diritti fondamentali dell'Ue. Il governo dell'Ue (Il Parlamento europeo. Il Consiglio dell'Ue. La Commissione europea. La Presidenza dell'Ue, il Consiglio Europeo e la Corte di Giustizia. L'applicazione delle leggi europee negli Stati membri dell'Ue).</p>
6. Modalità di verifica	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

1. Titolo UDA, ambito periodo di realizzazione, discipline coinvolte	<p>CYBERBULLISMO Ambito: Cittadinanza Digitale Pentamestre Inglese - Matematica</p>
2. Destinatari	<p>Classe seconda</p>
3. Monte ore complessivo	<p>Inglese 7h - Matematica 5h</p>

<p>4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza</p>	<p>Conoscere e analizzare l'obiettivo 4 dell'Agenda 2030: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" e l'obiettivo 10 dell'Agenda 2030: "Ridurre l'ineguaglianza di e tra le Nazioni</p> <p>Due obiettivi specifici del quarto Global Goal trattano il tema della sicurezza degli ambienti di apprendimento e della loro accessibilità: l'obiettivo specifico 4.a, in particolare, afferma che è necessario "Costruire e potenziare le strutture educative per rispondere ai bisogni dell'infanzia, alle disabilità e alla parità di genere e predisporre ambienti di apprendimento sicuri, non violenti e inclusivi."</p> <p>Acquisire conoscenze sulle norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</p> <p>Assumere atteggiamenti critici e comportamenti responsabili nell'utilizzo delle nuove tecnologie di comunicazione</p> <p>Assumere atteggiamenti critici e comportamenti responsabili, improntati all'inclusione e all'accoglienza nel rispetto delle diversità e specificità di ciascun individuo.</p> <p>Migliorare la consapevolezza sul proprio mondo emotivo e sulle strategie relazionali personali</p> <p>Conoscere e contrastare il fenomeno del bullismo.</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al cyberbullismo.</p>
<p>5. Saperi /contenuti</p>	<p>Inglese</p> <p>Il manifesto della comunicazione non ostile e inclusiva</p> <p>Definizione e tipologie di bullismo e cyberbullismo. Rischi legati al fenomeno del cyberbullismo. Le buone regole sul web. Safer Internet Day.</p> <p>A libera scelta dell'insegnante letture integrali o brani selezionati riguardo a tale tema, e visione di spot/video o film in lingua.</p> <p>Matematica</p> <p>I rischi legati all'utilizzo delle nuove tecnologie e le modalità corrette di utilizzo per evitarli. Visione di qualche docufilm sul tema (Web of lies)</p>
<p>6. Modalità di verifica</p>	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA:</p> <p>osservazione, compiti di realtà, partecipazione a concorsi, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

CLASSE TERZA

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	TUTELA DEL PATRIMONIO PAESAGGISTICO,ARTISTICO E CULTURALE (ART 9 COST) SVILUPPO SOSTENIBILE Trimestre Lingua e letteratura italiana - Storia dell'arte
2. Destinatari	Classe terza
3. Monte ore complessivo	Lingua e letteratura italiana (5 ore) - Storia dell'arte (5 ore)
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<p>Comprendere il concetto di patrimonio artistico-culturale e paesaggistico. Riconoscere la differenza tra bene materiale e immateriale, beni mobili e immobili.</p> <p>Comprendere e interpretare i codici delle diverse espressioni artistiche e creative.</p> <p>Cogliere e capire il ruolo delle arti e delle altre forme culturali come espressione e manifestazione della identità personale e collettiva.</p> <p>Comprendere il valore identitario e veicolare delle lingue e delle espressioni artistiche.</p> <p>Mostrare apertura e rispetto nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, nonché un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale.</p> <p>Comprendere il ruolo della comunicazione di massa in relazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Comprendere Il ruolo dell'UNESCO, dell'articolo 9 della Costituzione italiana</p> <p>Problematizzare sull'importanza del FAI ,del Ministero per i Beni e le Attività Culturali e per il turismo (MIBACT).</p> <p>Confronto attivo e costruttivo degli Obiettivi 14-15- dell'Agenda 2030.</p> <p>Sensibilizzare i giovani alla conoscenza e alla salvaguardia del patrimonio storico, culturale, artistico, paesaggistico e scientifico italiano, e ai principi dell'impegno e della responsabilità personale nei confronti del "bene comune".</p> <p>Accrescere la consapevolezza che i beni culturali italiani sono "beni" da conoscere, tutelare e promuovere, anche come un mezzo di coesione nazionale, come strumento di una identità inclusiva, in un periodo di importanti trasformazioni sociali.</p>

5.Saperi /contenuti	<p>Riflettere sull'importanza della letteratura italiana come sistema identitario , dai dialetti alla lingua nazionale, stabilire i nessi linguistici tra lingua latina e lingua italiana (le prime forme letterarie in lingua volgare) , la lingua fiorentina espressione dell'identità culturale italiana. FUIS: le opere di Dante patrimonio immateriale dell'Umanità.</p> <p>Comprendere il ruolo delle biblioteche, degli archivi, aree archeologiche , complessi monumentali .</p> <p>Partecipare alle attività culturali promosse dalla scuola e non con spirito critico-costruttivo -creativo.</p> <p>Conoscere il Patrimonio artistico e naturalistico italiano, i siti dell'Unesco: I beni architettonici, archeologici e demoetnoantropologici I beni culturali: l'opera e il suo contesto I musei e le collezioni; il restauro.</p>
6. Modalità di verifica	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	<p>L'UTILIZZO E L'INTERPRETAZIONE DI GRAFICI E DATI Ambito Costituzione Trimestre Matematica</p>
2. Destinatari	Classi terze indirizzo scienze applicate
3. Monte ore complessivo	3 h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	Comprendere e interpretare dati statistici attraverso la loro rappresentazione grafica in diagrammi, grafici ed istogrammi.
5.Saperi /contenuti	Interpretazione di andamenti statistici in varie forme dai grafici agli istogrammi su tematiche di interesse quotidiano.
6. Modalità di verifica	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi</p>

	applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.
--	--

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	EDUCAZIONE ALLA LIBERTÀ: IL PENSIERO POLITICO NEL MONDO ANTICO E L'ORIGINE STORICA DEI DIRITTI DI CITTADINANZA. Ambito: Costituzione Pentamestre. Storia-Filosofia
2. Destinatari	Classe terza scienze applicate
3. Monte ore complessivo	Storia 5h - Filosofia 5h
4. Competenze obiettivo/ traguardi di competenza	<p>In ambito filosofico: Saper gestire il conflitto fra pari e nella relazione con gli adulti; Interpretare criticamente i conflitti sociali, politici, culturali, economici basandosi su conoscenze e informazioni; Analizzare e comprendere l'assetto istituzionale italiano ed europeo; Essere in grado di rapportare le tematiche filosofico-politiche al significato di specifici articoli della nostra Costituzione. Comprendere la dimensione filosofica (del senso) della Costituzione; Comprendere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa; Mettere in pratica l'esercizio dei diritti e dei doveri dentro e fuori la scuola.</p> <p>In ambito storico Contribuire alla gestione dei conflitti ed alla risoluzione dei problemi della realtà comunitaria (la classe); Collaborare in modo costruttivo e propositivo alle attività della comunità scolastica; Partecipare ai processi decisionali del gruppo classe con la consapevolezza della dimensione democratica; Agire da studenti responsabili e di riflesso da cittadini consapevoli della vita civica e sociale ; Definire consapevolmente un percorso ideale di conquista delle libertà personali e di un intero popolo percorrendo le tappe storiche essenziali e significative Dalla Magna Charta Libertatum all'approvazione della Costituzione Repubblicana (1947); Durante questa prima fase di apprendimento (1215-1689) pervenire ad un'iniziale acquisizione della struttura della nostra Costituzione e del nostro Stato.</p>
5. Saperi /contenuti	Risultati di apprendimento in Filosofia: La Sofistica, Socrate, Platone, Aristotele: le forme di Stato, il dibattito sulle leggi, la Democrazia. Risultati di apprendimento in Storia: Analisi e riflessioni sui principali documenti storici che hanno portato all'affermazione degli stati nazionali, alle forme di Stato ed alla regolamentazione dei rapporti/scontri tra i due poteri universali (1215: "Magna Charta Libertatum"; 1628: "Petition of Rights"; 1689: "Bill of Rights")

6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.
--------------------------------	---

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA E ALLA DIVERSITÀ Ambito Costituzione Pentamestre Fisica -Scienze motorie e sportive
2. Destinatari	Classi terze indirizzo scienze applicate
3. Monte ore complessivo	Fisica 5h -Scienze motorie 5h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	Contribuire a promuovere la formazione dei giovani in materia di comportamento stradale e di sicurezza del traffico, attraverso l'acquisizione di conoscenze e consapevolezze che rendano completi e pronti ad affrontare l'ambiente strada e l'intera società. Accrescere la consapevolezza sull'importanza dell'utilizzo dei sistemi di sicurezza nell'ambito della mobilità, per se stessi e gli altri. Capire la motivazione scientifica che sta dietro all'obbligatorietà di questi sistemi e dei limiti di velocità. Argomentare l'importanza della Carta Europea dello sport per tutti in riferimento alle persone disabili. Assumere atteggiamenti responsabili nei confronti della diversità.
5. Saperi /contenuti	Il teorema dell'impulso e la conservazione della quantità di moto applicato allo studio dei sistemi di sicurezza passivi come casco e cinture di sicurezza nella dinamica degli urti. La tenuta su strada dei mezzi su gomma, l'acqua planning, i limiti di velocità e lo spazio di frenata, Paralimpiadi, Special Olympics, sport adattati e sport integrati.
6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.

CLASSE QUARTA

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	SOSTENIBILITÀ ENERGETICA Ambito Sviluppo sostenibile Trimestre Fisica
2. Destinatari	Classi quarte indirizzo scienze applicate
3. Monte ore complessivo	5 h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	Acquisire consapevolezza ed attenzione verso la sostenibilità dei sistemi energetici per permettere di fare scelte individuali o collettive per risolvere i problemi attuali e futuri dell'ambiente. Comprendere l'importanza di una corretta gestione delle risorse energetiche le basi scientifiche dell'efficiamento energetico. Conoscere gli obiettivi 7 e 12 dell'Agenda 2030
5. Saperi /contenuti	Il secondo principio della termodinamica e la degradazione dell'energia. L'energia primaria e secondaria. Energia non rinnovabile e rinnovabile. Elementi di efficientamento energetico: la conducibilità dei materiali. L'accessibilità all'energia e il suo ruolo nella costruzione di modelli sostenibili di produzione e consumo.
6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell'UDA: Osservazione , compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo ,stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	DIRITTO ALLA SALUTE. RIANIMAZIONE CARDIOPOLMONARE Ambito: Costituzione Scienze motorie e sportive Trimestre
2. Destinatari	Classi quarte.
3. Monte ore complessivo	5h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	Argomentare l'obbligo morale e civile di prestare assistenza. Illustrare le indicazioni che fanno riferimento al protocollo BLS.

5.Saperi /contenuti	Valutazione ambientale ed allarme, valutazione dello stato di coscienza, valutazione dell'attività respiratoria e cardiaca, la rianimazione cardiopolmonare.
6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	EDUCAZIONE ALLA LIBERTÀ: IL PRINCIPIO DELLA DIGNITÀ E DEL VALORE DELLA PERSONA UMANA E LA GENESI STORICO-FILOSOFICA DEI DIRITTI. Ambito: Costituzione Pentamestre Storia -filosofia- Lingua e letteratura italiana
2. Destinatari	Classe quarta
3. Monte ore complessivo	Storia 5h, Filosofia 5h, Italiano 6 h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<p>Ambito letterario</p> <p>Essere in grado di argomentare riguardo ai concetti di tolleranza, intolleranza, multiculturalismo, cosmopolitismo, uguaglianza e disuguaglianza, diritti civili, politici e sociali.</p> <p>Valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona, superare i pregiudizi. identificare nel rispetto dei diritti umani il fondamento della democrazia.</p> <p>Assumere un atteggiamento critico verso parole chiave quali opinione pubblica, società di massa, cultura di propaganda e del consenso.</p> <p>Avere consapevolezza del rapporto tra opinione pubblica e innovazione tecnologica.</p> <p>Approcciare criticamente il mondo del web.</p> <p>Problematizzare, valutare, filtrare le conseguenze sociali delle innovazioni tecnologiche (banche dati con informazioni personali riservate, tecnologia della riproduzione, fake news).</p> <p>Avere consapevolezza per comprendere e utilizzare la lingua in modo socialmente ed eticamente corretto.</p> <p>Considerare l'educazione e l'istruzione come valore imprescindibile per il cammino verso la libertà e la conquista dei diritti dell'uomo.</p> <p>Confronto attivo e costruttivo con gli obiettivi 4-10-16 dell'agenda 2030 e con gli articoli della Costituzione 1-2-3-7-8-11, con le Carte dei diritti (Dichiarazione dei diritti della Virginia, Carta di Nizza, Dichiarazione universale dei diritti umani O.N.U).</p> <p>Riflettere sulla pratica della tortura e sulla pena di morte e sulla funzione non punitiva, ma rieducativa della pena .</p> <p>Consolidare la critica all'intolleranza di ogni genere.</p> <p>Comprendere l'importanza dell'educazione fin dall'infanzia nel rispetto dei</p>

	<p>diritti dei minori e raggiungere la consapevolezza che educare è un dovere dello stato e deve essere esteso a tutti i cittadini</p> <p>Comprendere i significati di primato della ragione , rifiuto di ogni dogmatismo , trionfo delle scienze esatte il cui metodo deve essere adottato anche dalle scienze morali</p> <p>Cogliere la necessità di riformare il diritto e le leggi .</p> <p>Ambito filosofico</p> <p>Essere in grado di rapportare le tematiche filosofico-politiche al significato di specifici articoli della nostra Costituzione;</p> <p>Essere disponibili a interessarsi e a partecipare al processo decisionale democratico della vita della scuola nel rispetto della diversità e delle esigenze altrui, impegnandosi sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi;</p> <p>Riconoscere il valore della norma in una società democratica;</p> <p>Problematizzare il rapporto Leggi scritte/Leggi non scritte;</p> <p>Riconoscere e valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona, manifestando disponibilità ad accogliere opinioni altrui nelle sedi opportune (es. assemblee di classe e/o dibattiti) e maturando i propri comportamenti quotidiani;</p> <p>Comprendere la dimensione filosofica (del senso) della Costituzione;</p> <p>Comprendere i presupposti e le radici culturali del proprio patrimonio giuridico e morale e la natura delle istituzioni politiche;</p> <p>Consolidare il senso di appartenenza ad una più ampia comunità mettendo consequenzialmente in atto l'esercizio dei diritti e dei doveri dentro e fuori la scuola;</p> <p>Cogliere il senso di un accordo "dal basso" tra pari come genesi di una società/Stato.</p> <p>Ambito storico:</p> <p>Contribuire alla gestione dei conflitti ed alla risoluzione dei problemi della realtà comunitaria (la classe); Collaborare in modo costruttivo e propositivo alle attività della comunità scolastica; Partecipare ai processi decisionali del gruppo classe con la consapevolezza della dimensione democratica;</p> <p>Agire da studenti responsabili e di riflesso da cittadini consapevoli della vita civica e sociale (della propria città in primis) in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici</p> <p>Definire consapevolmente un percorso ideale di conquista delle libertà personali e di un intero popolo percorrendo le tappe storiche essenziali e significative Dalla Magna Charta Libertatum all'approvazione della Costituzione Repubblicana (1947); Durante questa seconda fase di apprendimento (1776-1849) rafforzare l'acquisizione della struttura della nostra Costituzione e del nostro Stato.</p>
<p>5.Saperi /contenuti</p>	<p>L'illuminismo come visione del mondo. dalla visione teologica del sapere a quella razionale- scientifica. Sviluppo ed approfondimento del Giusnaturalismo (stato di natura e società civile, diritto naturale e diritto positivo, il contrattualismo, la separazione e la divisione dei poteri, il rapporto fra lo Stato e la Chiesa): Grozio, Hobbes, Locke, Montesquieu, Rousseau, Beccaria i fratelli Verri . (testi e approfondimenti a scelta dell'insegnante).</p> <p>L'analisi e la riflessione dei rapporti fra le due massime autorità (civile e religiosa) attraverso l'approfondimento della Patristica (Agostino) e della</p>

	<p>Scolastica (Tommaso e Guglielmo di Ockham) in funzione altresì dell'acquisizione del concetto e del valore assoluto della persona umana; Sviluppo ed approfondimento del Giusnaturalismo (stato di natura e società civile, diritto naturale e diritto positivo, il contrattualismo, la separazione e la divisione dei poteri, il rapporto fra lo Stato e la Chiesa): Grozio, Hobbes, Locke, Montesquieu, Rousseau, Beccaria).</p> <p>Analisi e riflessioni sui principali documenti storici che hanno portato alla genesi dei diversi regimi (forme di governo), alle idee di Stato, Nazione, Popolo, Patria, alla nascita di Diritti (ex: 1776 "La dichiarazione d'indipendenza degli USA"; 1789 "La dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino"; 1848 "Lo Statuto Albertino"; 1849: "La Costituzione della Repubblica Romana", 1948 "La dichiarazione dei diritti umani dell'ONU").</p>
6. Modalità di verifica	<p>Osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	<p>IL DIRITTO UNIVERSALE ALLA SALUTE E LA PROMOZIONE DEL BENESSERE. I PERICOLI DEL GIOCO D'AZZARDO</p> <p>Ambito: sviluppo sostenibile Pentamestre Scienze</p>
2. Destinatari	Classi quarte
3. Monte ore complessivo	Scienze 4 h, matematica 3 h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<p>Argomentare l'importanza dell'obiettivo 3 dell'agenda 2030 per assicurare la salute a tutti in qualunque fascia d'età</p> <p>assumere comportamenti responsabili nelle scelte quotidiane per rispettare la propria salute e quella degli altri</p> <p>orientarsi ed interpretare in modo critico le informazioni presenti sui media sul COVID-19 e assumere comportamenti responsabili per limitare il contagio</p> <p>individuare gli stili di vita che riducono il rischio di mettere in pericolo la propria salute, nel breve e lungo termine</p>
5. Saperi /contenuti	<p>La salute: un diritto universale, l'art. 32 della Costituzione, il ruolo dell'OMS</p> <p>possibili ambiti di approfondimento:</p> <p>Le pandemie del XX secolo e la pandemia COVID-19</p> <p>le sostanze psicoattive: azione sul SNC e danni alla salute, la normativa vigente.</p> <p>tumori e stile di vita: le cause, dalla diagnosi alla cura, l'importanza di comportamenti e abitudini, IARC: le sostanze cancerogene, la relazione tra inquinamento e cancro</p> <p>le patologie dei sistemi e apparati studiati: fattori di rischio, comportamenti responsabili</p>

6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell'UDA: Osservazione , compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo ,stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.
--------------------------------	--

CLASSE QUINTA

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	DIRITTI UMANI E CIVILI - LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA (GOAL 8 AGENDA 2030) - INCLUSIONE SOCIALE - TUTELA DELLE MINORANZE Ambito: Sviluppo sostenibile Trimestre Lingua e letteratura italiana - Lingua e cultura straniera Inglese
2. Destinatari	Classe quinta
3. Monte ore complessivo	Lingua e letteratura italiana 4h- Inglese 4h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	Riconoscere l'importanza del lavoro come mezzo di edificazione sociale e morale dell'uomo Valutare la necessità di abolire e reprimere ogni forma di sfruttamento di lavoro minorile nel mondo. Dimostrare senso di responsabilità nei confronti del diritto alla salute e al benessere dei minori. Riconoscere la solidarietà come valore portante della società civile Argomentare sull'importanza del diritto all'infanzia nel rispetto di tutte le sue declinazioni. Considerare l'educazione e l'istruzione come valore imprescindibile per il cammino verso la libertà e la conquista dei diritti dell'uomo Sorvegliare su ogni forma di discriminazione sociale Dimostrare senso di responsabilità. Problematizzare il rapporto legale/illegale, lecito/illecito, lavoro nero e lavoro sottopagato. Riflettere sulla problematica della tutela della donna lavoratrice Confronto attivo e costruttivo con gli obiettivi 1-2-3-4-5 dell'agenda 2020 , gli articoli 4 e 37 della costituzione italiana, con i principi dell'Unicef, ILO, e Carta dei diritti dei ragazzi allo sport. Riflettere sulla situazione del lavoro nei paesi anglofoni . Comprendere l'importanza del lavoro come fondamento di una società civile. Riconoscere i valori di "etica ed epica" del lavoro. Riflettere sullo sfruttamento del lavoro minorile nel corso della storia dalla prima rivoluzione industriale ai giorni nostri .

	<p>Conoscere altre forme di sfruttamento: le forme di abuso sessuale dei minori a scopo di lucro, la triste realtà dei bambini soldato e delle spose bambine. Mettere in relazione e valutare criticamente dati e report sulle varie tipologie di sfruttamento del lavoro minorile nel mondo attuale.</p>
5.Saperi /contenuti	<p>Il diritti umani tra l'Ottocento e i nostri giorni. Il lavoro nelle fabbriche inglesi, Child Labour in the Victorian Age. Passi tratti dai romanzi di Charles Dickens 'David Copperfield' e/o 'Oliver Twist' o altre opere/autori a discrezione del docente.</p> <p>Inchiesta Franchetti Sonnino, Giovanni Verga e le novelle Rosso Malpelo e Libertà, Luigi Pirandello e la novella Ciaula scopre la luna. Primo Levi " La chiave a stella"</p> <p>Lettura attenta e critica degli articoli 4 e 37 della Costituzione italiana, legge 977/1967 e d'lgs 345/1999, Convenzione n.182 ILO, art 32 della carta dei diritti fondamentali dell'UE. Rapporti Unicef e Save The Children. A libera scelta dell'insegnante letture o inchieste o video riguardanti tale tematica calata nella nostra attualità.</p>
6. Modalità di verifica	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA: Osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo ,stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	<p>LA SICUREZZA INFORMATICA Ambito: Cittadinanza digitale Periodo: Trimestre Discipline coinvolte: Informatica</p>
2. Destinatari	<p>Classe Quinta scienze applicate</p>
3. Monte ore complessivo	<p>5 h</p>
4.Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<p>Avere una visione di insieme delle problematiche di sicurezza connesse alla trasmissione di dati sulle reti e dei sistemi di protezione</p>
5.Saperi /contenuti	<p>La sicurezza informatica Tecniche crittografiche Crittografia simmetrica e asimmetrica Firma digitale SPID e identità digitale La certificazione della sicurezza dei siti web</p>

6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo ,stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.
--------------------------------	---

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	INTERPRETARE LA CONTEMPORANEITÀ: CAMBIAMENTI CLIMATICI E PROBLEMATICHE AMBIENTALI, IMPLICAZIONI ETICHE DELLE BIOTECNOLOGIE; OLIMPIADI MODERNE Ambito: Sviluppo sostenibile Pentamestre Scienze - Scienze motorie
2. Destinatari	Classi quinte
3. Monte ore complessivo	Scienze 5h-Scienze motorie 5h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	Argomentare l'importanza dell'obiettivo 13 dell'Agenda 2030, relativo alla lotta contro i cambiamenti climatici, con un approccio interdisciplinare e sistemico delle variabili in gioco, riconoscendo le strategie necessarie a livello internazionale Attuare comportamenti responsabili quotidiani nel rispetto del pianeta, per contribuire a ridurre i cambiamenti climatici e le altre problematiche ambientali Argomentare i limiti e le potenzialità delle biotecnologie in relazione ai rischi e ai benefici, illustrando esempi in campo medico, agroalimentare ed ambientale Orientarsi sui dibattiti scientifici legati alle implicazioni etiche delle biotecnologie, in chiave critica e apportando un proprio punto di vista personale Valutare e individuare l'attendibilità delle informazioni dei mass-media e in rete, sulla base delle competenze scientifiche maturate Illustrare il valore dello sport dall'antichità ad oggi e coglierne le differenze. Comprendere il ruolo dello sport e delle Olimpiadi nelle diverse epoche storiche.
5. Saperi /contenuti	I cambiamenti climatici: aumento dell'effetto serra e gas responsabili, riscaldamento globale e cambiamenti climatici, cause e conseguenze; il ruolo dell'IPCC. Piogge acide: cause e conseguenze. Il buco dell'ozono: cause e conseguenze; Inquinanti su scala locale e smog fotochimico Domande aperte e potenzialità delle Biotecnologie, con esempi in campo medico, agroalimentare e ambientale. Possibili ambiti di approfondimento: la natura e il ruolo del Comitato Nazionale per la Bioetica, implicazioni etiche della terapia genica e della

	<p>clonazione, staminali embrionali tra etica e legge, le linee di ricerca sulle staminali, potenzialità della medicina rigenerativa e della farmacogenomica, applicazioni dei test genetici, piante OGM: pro e contro, potenzialità del biorisanamento. h) confronto idrocarburi tradizionali/biocarburanti nella lotta al cambiamento climatici.</p> <p>Gare presenti nei giochi olimpici antichi, gare presenti nei giochi olimpici moderni, motto olimpico, simboli olimpici, cerimonia di apertura, cerimonia di chiusura, modalità di premiazione.</p>
6. Modalità di verifica	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	<p>EDUCAZIONE ALLA LIBERTÀ LE MATRICI FILOSOFICO-POLITICHE E GLI EVENTI STORICI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA COME COMPROMESSO ISTITUZIONALE.</p> <p>Ambito: Costituzione Pentamestre. Storia-Filosofia</p>
2. Destinatari	Classe quinta scienze applicate.
3. Monte ore complessivo	Storia 5h-Filosofia 5h

<p>4. Competenze obiettivo/ traguardi di competenza</p>	<p>In ambito filosofico: Essere disponibili all’ascolto ed al confronto critico e costruttivo; Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi; Esprimere, interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni comunicando e relazionandosi con gli altri in modo corretto; Formulare ed esprimere argomentazioni in maniera convincente e appropriata al contesto, sempre rispettosa della prospettiva altrui; Comprendere la dimensione e le radici filosofiche della Costituzione; Fare proprio il significato di “compromesso istituzionale” finalizzato al consolidamento del senso di appartenenza e al rafforzamento del senso dello Stato e del rispetto delle Istituzioni; Sviluppo e definitiva conquista della cittadinanza “attiva” come espressione di responsabilità individuale e collettiva.</p> <p>In ambito storico: Comprendere il ruolo della comunicazione di massa nei regimi democratici in relazione ai temi coinvolgenti l’intera comunità; Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale (della propria città, in primis); Comprendere il senso della vita democratica e del funzionamento delle istituzioni stesse mediante il principio della pluralità e della difesa del dissenso; Potenziare l’interiorizzazione dei diritti civili, politici e sociali nel pieno possesso della dimensione del dovere. Definire consapevolmente un percorso ideale di conquista delle libertà personali e di un intero popolo percorrendo le tappe storiche essenziali e significative Dalla Magna Charta Libertatum all’approvazione della Costituzione Repubblicana (1947); Durante questa terza ed ultima fase di apprendimento (1848-1947) rafforzare l’acquisizione della struttura della Costituzione e del nostro Stato dimostrando una maggiore e personale consapevolezza del senso di Stato, Nazione, Popolo, rispetto delle Istituzioni.</p>
<p>5. Saperi /contenuti</p>	<p>Risultati di apprendimento in Filosofia: L’assemblea Costituente pt. 1: conoscenza dei principi fondamentali attraverso il confronto critico delle quattro matrici ideologiche e tradizioni filosofico-politiche (Kant, Marx, Hegel, l’Illuminismo, J. S. Mill, Mazzini, Kierkegaard, Maritain, Mounier, Popper).</p> <p>Risultati di apprendimento in Storia: L’Assemblea Costituente pt. 2: le radici risorgimentali e i principi fondamentali (il significato di Risorgimento, lo Statuto Albertino, La Costituzione della Repubblica Romana, le tappe storiche di avvicinamento al 2 giugno 1946 - caduta del Fascismo, Resistenza, “Tregua Istituzionale”)</p>
<p>6. Modalità di verifica</p>	<p>A scelta del team docente referente dell’UDA: osservazione compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell’insegnante.</p>

INDIRIZZO SPORTIVO

CLASSE PRIMA

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	ACCOGLIENZA E RESPONSABILITÀ Ambito: Costituzione Trimestre Tutte le discipline. Referente dell'UDA: docente di italiano
2. Destinatari	Classe Prima
3. Monte ore complessivo	8h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	Argomentare l'importanza della responsabilità e corresponsabilità all'interno di un gruppo. Rispettare l'ambiente scolastico, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente scuola. Riflettere sul concetto di accoglienza, responsabilità e rappresentanza partendo dalla loro radice etimologica: conoscere il significato di responsabilità giuridica, morale, politica, ecologica.
5. Saperi /contenuti	Conoscere gli organi collegiali della scuola e la loro funzione nell'ottica della partecipazione attiva e responsabile ad essa. Conoscere il Regolamento d'Istituto e le sue integrazioni.
6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	CITTADINANZA DIGITALE: STRUMENTI E BUONE PRATICHE Ambito: Cittadinanza digitale Periodo: Trimestre Discipline coinvolte: Matematica
2. Destinatari	Classe Prima
3. Monte ore complessivo	5 h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<ul style="list-style-type: none"> – Essere consapevoli dei vantaggi e dei limiti d'uso delle tecnologie informatiche e delle conseguenze sociali e culturali di tale uso – Saper utilizzare correttamente gli strumenti informatici per la comunicazione, la condivisione e la ricerca di informazioni – Riconoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie e dei servizi della rete Internet
5. Saperi /contenuti	<p>Internet e il web:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un po' di storia - Il servizio web (WWW), browser, ipertesti, navigazione, la navigazione anonima - I motori di ricerca - I social <p>La posta elettronica, con specifico riferimento a Gmail:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere messaggi e rispondere - Mailing list - Rischi: file allegati, spam, phishing - La netiquette <p>La sicurezza in rete: i malware, attacchi DoS, ransomware, ...</p> <p>Definizione e uso del cloud, con specifico riferimento a Google Drive: gestione di documenti digitali anche in modalità collaborativa</p>
6. Modalità di verifica	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA:</p> <p>osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	ETICA SPORTIVA E FAIR PLAY AGENDA 2030 Ambito: Costituzione Periodo: Pentamestre Discipline coinvolte: Scienze motorie e sportive - Inglese
2. Destinatari	Classi prime.
3. Monte ore complessivo	Scienze motorie e sportive 5h-Inglese: 5h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	Argomentare l'importanza dell'etica nella pratica dello sport. L'etica sportiva come fondamento di una cittadinanza universale
5. Saperi /contenuti	Illustrare il Codice Europeo di etica sportiva. Definire i concetti di fair-play Riflettere sui gesti di sportività e sul significato del concetto di successo. A libera scelta dell'insegnante letture e/o interviste e/o video in lingua inglese riguardanti tale tematica calata nella nostra attualità.
6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	AGENDA 2030: SVILUPPO SOSTENIBILE E CONSERVAZIONE DELLA BIODIVERSITÀ' Ambito: Sviluppo sostenibile Pentamestre Scienze -GeoStoria
2. Destinatari	Classi prime.
3. Monte ore complessivo	Scienze 5h- GeoStoria 5h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	Argomentare l'importanza degli obiettivi 14 e 15 dell'Agenda 2030, con riferimento alla conservazione della biodiversità ed esempi legati al territorio Assumere atteggiamenti quotidiani responsabili nei confronti della tutela della biodiversità

5.Saperi /contenuti	<p>Le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile, gli obiettivi e l'importanza dell'Agenda 2030. I tre livelli della biodiversità, specie in pericolo/specie minacciate, d'estinzione. Gli hotspot della biodiversità. Il valore diretto e indiretto della biodiversità per il pianeta. La crisi della biodiversità: cause dirette e indirette. La biologia della conservazione e la tutela della biodiversità. Possibili spunti di approfondimento:</p> <p>*a) Il sistema delle aree protette in Italia</p> <p>*b) Lo stato della biodiversità in Italia. L'UICN e le liste rosse italiane</p> <p>Il problema dell'inquinamento nella letteratura.</p> <p>A libera scelta dell'insegnante letture integrali o di brani selezionati riguardo a tale tema, video, inchieste giornalistiche, eventuale partecipazione a conferenze, visione di film.</p> <p>Proposta di lettura: <i>"Due di due"</i> di Andrea De Carlo; <i>"La nuvola di smog"</i> di Italo Calvino.</p> <p>Proposta di docufilm: <i>"Una scomoda verità"</i> di Al Gore; <i>"Punto di non ritorno"</i> di Leonardo Di Caprio.</p>
6. Modalità di verifica	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA:</p> <p>osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

CLASSE SECONDA

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte.	<p>SANE ABITUDINI: DAL CONSUMO CONSAPEVOLE AL RICICLO; ALIMENTAZIONE E DISTURBI ALIMENTARI.</p> <p>Ambito: Sviluppo sostenibile</p> <p>Trimestre</p> <p>Scienze - Scienze motorie</p>
2. Destinatari	<p>Classi seconde</p>
3. Monte ore complessivo	<p>Scienze 4h - Scienze motorie 5h</p>
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<p>Argomentare l'importanza degli obiettivi 11 e 12 dell'Agenda 2030, con riferimento alla promozione di modelli sostenibili di consumo</p> <p>Assumere atteggiamenti critici e responsabili nei confronti delle scelte personali come consumatori</p> <p>Ridurre nel quotidiano la propria quantità di rifiuti e favorirne il riciclo.</p> <p>Argomentare l'importanza di una sana alimentazione per mantenere il proprio stato di salute.</p> <p>Spiegare i principi nutritivi.</p>

	Definire i disturbi alimentari.
5.Saperi /contenuti	<p>Possibili ambiti di approfondimento: i principi della Green Chemistry. Le nostre scelte come consumatori. L'impatto ambientale degli alimenti. La classificazione dei rifiuti in base all'origine e in base alle caratteristiche di pericolosità. La produzione e gestione dei rifiuti. La raccolta differenziata e il riciclo. L'economia circolare.</p> <p>Proteine, glucidi, lipidi, vitamine, acqua e minerali.</p> <p>La piramide alimentare.</p> <p>Anoressia, bulimia, obesità.</p>
6. Modalità di verifica	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	<p>DIRITTO ALLA PACE Ambito: Costituzione Trimestre Italiano</p>
2. Destinatari	Classe seconda
3. Monte ore complessivo	Italiano 5h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<p>Argomentare l'importanza degli obiettivi 5-10-16 dell'Agenda 2030, con riferimento alla parità di genere, al problema dell'ineguaglianza e alla promozione di società pacifiche ed inclusive.</p> <p>Assumere atteggiamenti critici e comportamenti responsabili, improntati all'inclusione e all'accoglienza nel rispetto delle diversità e specificità di ciascun individuo.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle norme che regolano la vita in comune e realizzano la convivenza democratica, la comprensione e la solidarietà internazionale.</p> <p>Riflettere criticamente su temi d'attualità progredendo nella maturazione etica e civile.</p> <p>Acquisire dati per integrare e approfondire lo studio di altre materie.</p> <p>Acquisire conoscenze di base relative alla struttura sociale, politica, istituzionale del contesto in cui si vive e si è inseriti.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle più importanti problematiche del mondo attuale.</p>

5.Saperi /contenuti	Organizzazioni internazionali e diritti umani (Le organizzazioni internazionali. La Dichiarazione universale dei diritti umani. Le organizzazioni non governative. I “signori della guerra” e i “signori della pace” (Le guerre nel mondo. La ricerca della pace. Il premio Nobel per la pace. Il premio Nobel per la pace del 2017 all’ICAN.
6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell’UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell’insegnante.

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	UNIONE EUROPEA:CITTADINANZA ITALIANA E CITTADINANZA EUROPEA Ambito: Costituzione Pentamestre GeoStoria
2. Destinatari	Classe seconda
3. Monte ore complessivo	Geostoria 7 h
4.Competenze obiettivo/traguardi di competenza	Argomentare l’importanza degli obiettivi 10-16-17 dell’Agenda 2030, con riferimento alla conoscenza della persistenza dell’ineguaglianza all’interno di e fra le Nazioni. Assumere atteggiamenti critici e comportamenti responsabili. Acquisire consapevolezza delle norme che regolano la vita in comune e realizzano la convivenza democratica, la comprensione e la solidarietà internazionale. Riflettere criticamente su temi d’attualità progredendo nella maturazione etica e civile. Acquisire dati per integrare e approfondire lo studio di altre materie. Acquisire conoscenze di base relative alla struttura sociale, politica, istituzionale del contesto in cui si vive e si è inseriti. Acquisire consapevolezza delle più importanti problematiche del mondo attuale.
5.Saperi /contenuti	L’Unione Europea: dalla Cee alla Ue. L’Unione Economica e Monetaria. L’Europa dei 27. La Carta dei diritti fondamentali dell’Ue. Il governo dell’Ue (Il Parlamento europeo. Il Consiglio dell’Ue. La Commissione europea. La Presidenza dell’Ue, il Consiglio Europeo e la Corte di Giustizia. L’applicazione delle leggi europee negli Stati membri dell’Ue).

6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.
--------------------------------	---

1. Titolo UDA, ambito periodo di realizzazione, discipline coinvolte	CYBERBULLISMO Ambito: Cittadinanza Digitale Pentamestre Inglese- Matematica
2. Destinatari	Classe seconda
3. Monte ore complessivo	Inglese 7h- Matematica 5h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<p>Conoscere e analizzare l'obiettivo 4 dell'Agenda 2030: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" e l'obiettivo 10 dell'Agenda 2030: "Ridurre l'ineguaglianza di e tra le Nazioni. Due obiettivi specifici del quarto Global Goal trattano il tema della sicurezza degli ambienti di apprendimento e della loro accessibilità: l'obiettivo specifico 4.a, in particolare, afferma che è necessario "Costruire e potenziare le strutture educative per rispondere ai bisogni dell'infanzia, alle disabilità e alla parità di genere e predisporre ambienti di apprendimento sicuri, non violenti e inclusivi."</p> <p>Acquisire conoscenze sulle norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</p> <p>Assumere atteggiamenti critici e comportamenti responsabili nell'utilizzo delle nuove tecnologie di comunicazione</p> <p>Assumere atteggiamenti critici e comportamenti responsabili, improntati all'inclusione e all'accoglienza nel rispetto delle diversità e specificità di ciascun individuo.</p> <p>Migliorare la consapevolezza sul proprio mondo emotivo e sulle strategie relazionali personali</p> <p>Conoscere e contrastare il fenomeno del bullismo.</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al cyberbullismo.</p>

5.Saperi /contenuti	<p>Il manifesto della comunicazione non ostile e inclusiva Definizione e tipologie di bullismo e cyberbullismo. Rischi legati al fenomeno del cyberbullismo. Le buone regole sul web. Safer Internet Day. A libera scelta dell'insegnante letture integrali o brani selezionati riguardo a tale tema, e visione di spot/video o film in lingua. Matematica I rischi legati all'utilizzo delle nuove tecnologie e le modalità corrette di utilizzo per evitarli. Visione di qualche docufilm sul tema (Web of lies).</p>
6. Modalità di verifica	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, partecipazione a concorsi, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

CLASSE TERZA

1. Titolo UDA,ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	<p>IL RISPETTO DELLE REGOLE Ambito:Costituzione Trimestre Diritto ed economia dello sport</p>
2. Destinatari	<p>Classe terza indirizzo sportivo</p>
3. Monte ore complessivo	<p>6 h</p>
4.Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<p>Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato, individuando il peso che esse assumono nelle relazioni umane e il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole.</p>
5.Saperi /contenuti	<p>L'importanza delle regole; norma sociale e norma giuridica, il diritto e la giustizia. Le caratteristiche proprie delle norme giuridiche. Le principali tipologie di norme giuridiche. Le regole e lo sport</p>

6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo ,stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.
--------------------------------	---

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	EDUCAZIONE ALLA DIVERSITÀ Ambito: Costituzione Trimestre Scienze motorie e sportive/Discipline sportive
2. Destinatari	Classi terze
3. Monte ore complessivo	Scienze motorie/Discipline sportive 7h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	Argomentare l'importanza della Carta Europea dello sport per tutti in riferimento alle persone disabili. Assumere atteggiamenti responsabili nei confronti della diversità.
5. Saperi /contenuti	Paralimpiadi. Special Olympic. Sport adattati. Sport integrati.
6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	CENTRALITÀ DELL'UOMO Ambito: Costituzione Pentamestre Lingua e letteratura italiana
2. Destinatari	Classe terza

3. Monte ore complessivo	Lingua e letteratura italiana 6h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<p>Assumere atteggiamenti critici e responsabili riguardo ai concetti di partecipazione alla vita civile e politica , alla formazione socio-culturale del cittadino e all'importanza delle virtù civili .</p> <p>Argomentare riguardo alla rivalutazione dell'uomo e della sua dignità .</p> <p>Potenziare ed interiorizzare i concetti di libertà, responsabilità , fantasia, industria(intraprendenza ed operosità economica) , bisogni primari e secondari.</p> <p>Confronto attivo e costruttivo con gli obiettivi 11 - 16 dell'agenda 2030</p> <p>Riconoscere il valore della nuova visione del mondo e dell'uomo nell'età umanistica.</p> <p>Soffermarsi sul concetto di antropocentrismo , rivalutazione del corpo, dignità dell'uomo e creatività.</p> <p>Comprendere il concetto di vivere civile con particolare riferimento alla riflessione sulla vita familiare come primo nucleo fondante di una società perfettamente organizzata basata sul rispetto di ruoli, educazione dei figli e gestione del patrimonio .</p> <p>Concepire il sogno di una nuova dimensione urbanistica che sia lo specchio di un modello di razionalizzazione urbana in cui si riflette l'ideale umano fondato sulla civile convivenza in cui all'ordine dello spazio corrisponda l'ordine della società.</p>
5. Saperi /contenuti	Concetto di umanesimo . L'umanesimo civile, le personalità e le opere di Leonardo Bruni, Pico della Mirandola, Giannozzo Manetti, Leon Battista Alberti, Leonardo Da Vinci , Lorenzo Valla , Coluccio Salutati (testi e approfondimenti a scelta dell'insegnante)
6. Modalità di verifica	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA:</p> <p>Osservazione , compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo ,stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	<p>EDUCAZIONE ALLA LIBERTÀ: IL PENSIERO POLITICO NEL MONDO ANTICO E L'ORIGINE STORICA DEI DIRITTI DI CITTADINANZA.</p> <p>Ambito: Costituzione</p> <p>Pentamestre.</p> <p>Storia -Filosofia-Inglese</p>
2. Destinatari	classe terza sportivo
3. Monte ore complessivo	Storia 4h -Filosofia 5h-Inglese 4h

<p>4. Competenze obiettivo/ traguardi di competenza</p>	<p>In ambito filosofico: Saper gestire il conflitto fra pari e nella relazione con gli adulti; Interpretare criticamente i conflitti sociali, politici, culturali, economici basandosi su conoscenze e informazioni; Analizzare e comprendere l'assetto istituzionale italiano ed europeo; Essere in grado di rapportare le tematiche filosofico-politiche al significato di specifici articoli della nostra Costituzione. Comprendere la dimensione filosofica (del senso) della Costituzione; Comprendere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa; Mettere in pratica l'esercizio dei diritti e dei doveri dentro e fuori la scuola. In ambito storico: Contribuire alla gestione dei conflitti ed alla risoluzione dei problemi della realtà comunitaria (la classe); Collaborare in modo costruttivo e propositivo alle attività della comunità scolastica; Partecipare ai processi decisionali del gruppo classe con la consapevolezza della dimensione democratica; Agire da studenti responsabili e di riflesso da cittadini consapevoli della vita civica e sociale ; Definire consapevolmente un percorso ideale di conquista delle libertà personali e di un intero popolo percorrendo le tappe storiche essenziali e significative Dalla Magna Charta Libertatum all'approvazione della Costituzione Repubblicana (1947); Durante questa prima fase di apprendimento (1215-1689) pervenire ad un'iniziale acquisizione della struttura della della nostra Costituzione e del nostro Stato. Inglese Analizzare e comprendere i valori di libertà e diritti umani nelle letture proposte in letteratura inglese.</p>
<p>5. Saperi /contenuti</p>	<p>Risultati di apprendimento in Filosofia: La Sofistica, Socrate, Platone, Aristotele: le forme di Stato, il dibattito sulle leggi, la Democrazia. Risultati di apprendimento in Storia: Analisi e riflessioni sui principali documenti storici che hanno portato all'affermazione degli stati nazionali, alle forme di Stato ed alla regolamentazione dei rapporti/scontri tra i due poteri universali (1215: "Magna Charta Libertatum"; 1628: " Petition of Rights"; 1689: "Bill of Rights"). Inglese: Sviluppo dei diritti umani dalla Magna Charta alla Dichiarazione di Indipendenza Americana. Letture e/o analisi di brani/video e riflessioni sui temi proposti a discrezione del docente.</p>
<p>6. Modalità di verifica</p>	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

CLASSE QUARTA

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	SOSTENIBILITÀ ENERGETICA Ambito Sviluppo sostenibile Trimestre Fisica
2. Destinatari	Classi quarte indirizzo scientifico sportivo
3. Monte ore complessivo	5 h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	Acquisire consapevolezza ed attenzione verso la sostenibilità dei sistemi energetici per permettere di fare scelte individuali o collettive per risolvere i problemi attuali e futuri dell'ambiente. Comprendere l'importanza di una corretta gestione delle risorse energetiche le basi scientifiche dell'efficientamento energetico. Conoscere gli obiettivi 7 e 12 dell'Agenda 2030
5. Saperi /contenuti	Il secondo principio della termodinamica e la degradazione dell'energia. L'energia primaria e secondaria. Energia non rinnovabile e rinnovabile. Elementi di efficientamento energetico: la conducibilità dei materiali. L'accessibilità all'energia e il suo ruolo nella costruzione di modelli sostenibili di produzione e consumo.
6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo ,stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	DIRITTI UMANI E DIRITTO ALLA SALUTE RIANIMAZIONE CARDIOPOLMONARE Ambito: Costituzione Trimestre Scienze motorie/Discipline sportive - Lingua e letteratura italiana
2. Destinatari	Classe IV
3. Monte ore complessivo	Scienze motorie e sportive /Discipline sportive 8h- Italiano 4h

<p>4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza</p>	<p>Essere in grado di argomentare riguardo ai concetti di tolleranza, intolleranza, multiculturalismo, cosmopolitismo, uguaglianza e disuguaglianza, diritti civili, politici e sociali.</p> <p>Valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona, superare i pregiudizi. identificare nel rispetto dei diritti umani il fondamento della democrazia.</p> <p>Assumere un atteggiamento critico verso parole chiave quali opinione pubblica, società di massa, cultura di propaganda e del consenso.</p> <p>Avere consapevolezza del rapporto tra opinione pubblica e innovazione tecnologica</p> <p>Approcciare criticamente il mondo del web.</p> <p>Problematizzare, valutare, filtrare le conseguenze sociali delle innovazioni tecnologiche (banche dati con informazioni personali riservate, tecnologia della riproduzione, fake news)</p> <p>Avere consapevolezza per comprendere e utilizzare la lingua in modo socialmente ed eticamente corretto.</p> <p>Considerare l'educazione e l'istruzione come valore imprescindibile per il cammino verso la libertà e la conquista dei diritti dell'uomo.</p> <p>Confronto attivo e costruttivo con gli obiettivi 4-10-16 dell'agenda 2030 e con gli articoli della Costituzione 1-2-3-7-8-9-13-14-15-16-18-19-21,33 con le Carte dei diritti (Dichiarazione dei diritti della Virginia, Carta di Nizza, Dichiarazione universale dei diritti umani O.N.U).</p> <p>Comprendere i significati di primato della ragione, rifiuto di ogni dogmatismo, trionfo delle scienze esatte il cui metodo deve essere adottato anche dalle scienze morali</p> <p>Cogliere la necessità di riformare il diritto e le leggi.</p> <p>Riflettere sulla pratica della tortura e sulla pena di morte e sulla funzione non punitiva, ma rieducativa della pena.</p> <p>Consolidare la critica all'intolleranza di ogni genere.</p> <p>Comprendere l'importanza dell'educazione fin dall'infanzia nel rispetto dei diritti dei minori e raggiungere la consapevolezza che educare è un dovere dello stato e deve essere esteso a tutti i cittadini</p> <p>Riflettere sulla pratica della tortura e sulla pena di morte e sulla funzione non punitiva, ma rieducativa della pena.</p> <p>Argomentare l'obbligo morale e civile di prestare soccorso.</p> <p>Spiegare il corretto comportamento in caso di emergenza sanitaria.</p> <p>Illustrare le indicazioni che fanno riferimento al Protocollo BLS</p>
<p>5. Saperi /contenuti</p>	<p>Dal secondo cinquecento al seicento e la nuova visione del mondo. L'eclissi della libertà di pensiero, streghe, inquisitori, eretici, il tribunale dell'inquisizione, la rivoluzione scientifica e la critica all'antropocentrismo, e la critica contro il principio di autorità. L'indice dei libri proibiti. Rapporto tra scienza e potere. Le figure di Giordano Bruno, Galileo Galilei, Tommaso Campanella, Blaise Pascal (testi e approfondimenti a scelta dell'insegnante).</p> <p>Valutazione ambientale ed allarme, valutazione dello stato di coscienza, valutazione dell'attività respiratoria e cardiaca, la rianimazione cardiopolmonare</p>
<p>6. Modalità di verifica</p>	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e</p>

	figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo ,stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.
--	--

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	IL DIRITTO UNIVERSALE ALLA SALUTE E LA PROMOZIONE DEL BENESSERE Ambito:Costituzione Pentamestre Scienze
2. Destinatari	Classi quarte
3. Monte ore complessivo	Scienze 5 h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	Argomentare l'importanza dell'obiettivo 3 dell'agenda 2030 per assicurare la salute a tutti in qualunque fascia d'età assumere comportamenti responsabili nelle scelte quotidiane per rispettare la propria salute e quella degli altri orientarsi ed interpretare in modo critico le informazioni presenti sui media sul COVID-19 e assumere comportamenti responsabili per limitare il contagio individuare gli stili di vita che riducono il rischio di mettere in pericolo la propria salute, nel breve e lungo termine
5. Saperi /contenuti	La salute: un diritto universale, l'art. 32 della Costituzione, il ruolo dell'OMS possibili ambiti di approfondimento: Le pandemie del XX secolo e la pandemia COVID-19 Ille sostanze psicoattive: azione sul SNC e danni alla salute, la normativa vigente. tumori e stile di vita: le cause, dalla diagnosi alla cura, l'importanza di comportamenti e abitudini, IARC: le sostanze cancerogene, la relazione tra inquinamento e cancro le patologie dei sistemi e apparati studiati: fattori di rischio, comportamenti responsabili
6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo ,stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	EDUCAZIONE ALLA LIBERTÀ: IL PRINCIPIO DELLA DIGNITÀ E DEL VALORE DELLA PERSONA UMANA E LA GENESI STORICO-FILOSOFICA DEI DIRITTI. Ambito: Costituzione Pentamestre. Storia -Filosofia-Diritto
2. Destinatari	Classe quarta indirizzo sportivo
3. Monte ore complessivo	Storia 3h-Filosofia 4h-Diritto 4h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<p>In ambito filosofico: Essere in grado di rapportare le tematiche filosofico-politiche al significato di specifici articoli della nostra Costituzione; Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi partecipando in modo responsabile, collaborativo e costruttivo. Essere disponibili a interessarsi e a partecipare al processo decisionale democratico della vita della scuola nel rispetto della diversità e delle esigenze altrui, impegnandosi sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi; Riconoscere il valore della norma in una società democratica; Problematizzare il rapporto Leggi scritte/Leggi non scritte; Riconoscere e valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona, manifestando disponibilità ad accogliere opinioni altrui nelle sedi opportune (es. assemblee di classe e/o dibattiti) e maturando i propri comportamenti quotidiani; Comprendere la dimensione filosofica (del senso) della Costituzione; Comprendere i presupposti e le radici culturali del proprio patrimonio giuridico e morale e la natura delle istituzioni politiche; Consolidare il senso di appartenenza ad una più ampia comunità mettendo consequenzialmente in atto l'esercizio dei diritti e dei doveri dentro e fuori la scuola; Cogliere il senso di un accordo "dal basso" tra pari come genesi di una società/Stato.</p> <p>In ambito storico: Contribuire alla gestione dei conflitti ed alla risoluzione dei problemi della realtà comunitaria (la classe); Collaborare in modo costruttivo e propositivo alle attività della comunità scolastica; Partecipare ai processi decisionali del gruppo classe con la consapevolezza della dimensione democratica; Agire da studenti responsabili e di riflesso da cittadini consapevoli della vita civica e sociale (della propria città in primis) in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici. Delineare consapevolmente un percorso ideale di conquista delle libertà personali e di un intero popolo percorrendo le tappe storiche essenziali e significative Dalla Magna Charta Libertatum all'approvazione della Costituzione Repubblicana (1947); Durante questa seconda fase di apprendimento(1776-1849) rafforzare l'acquisizione della struttura della nostra Costituzione e del nostro Stato.</p> <p>In ambito giuridico : Il principio della dignità e del valore della persona umana in tema di lavoro. Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale- non solo di sostentamento- e dimensione della vita associata, interpretando la Costituzione e alcuni articoli del Codice civile.</p>

<p>5.Saperi /contenuti</p>	<p>Filosofia: L'analisi e la riflessione dei rapporti fra le due massime autorità (civile e religiosa) attraverso l'approfondimento della Patristica (Agostino) e della Scolastica (Tommaso e Guglielmo di Ockham) in funzione altresì dell'acquisizione del concetto e del valore assoluto della persona umana;Sviluppo ed approfondimento del Giusnaturalismo(stato di natura e società civile, diritto naturale e diritto positivo, il contrattualismo, la separazione e la divisione dei poteri, il rapporto fra lo Stato e la Chiesa): Grozio, Hobbes, Locke, Montesquieu, Rousseau, Beccaria).</p> <p>Storia: Analisi e riflessioni sui principali documenti storici che hanno portato alla genesi dei diversi regimi (forme di governo), alle idee di Stato, Nazione, Popolo,Patria, alla nascita di Diritti (ex: 1776 "La dichiarazione d'indipendenza degli USA"; 1789 "La dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino"; 1848 "Lo Statuto Albertino"; 1849: "La Costituzione della Repubblica Romana", 1948 "La dichiarazione dei diritti umani dell'ONU").</p> <p>Diritto: Il tema del lavoro nella nostra Carta costituzionale.Nozione di diritto del lavoro;le fonti del diritto del lavoro. Possibili ambiti di completamento: Il contratto di lavoro subordinato e sua estinzione. I diritti e i doveri del lavoratore e del datore di lavoro. I sindacati e i contratti collettivi di lavoro.</p>
<p>6. Modalità di verifica</p>	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

CLASSE QUINTA

<p>1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte</p>	<p>ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI: OLIMPIADI MODERNE Ambito: Costituzione Periodo:Trimestre Discipline coinvolte: Scienze motorie e sportive / Discipline sportive</p>
<p>2. Destinatari</p>	<p>Classe V indirizzo Sportivo</p>
<p>3. Monte ore complessivo</p>	<p>8 h</p>
<p>4.Competenze obiettivo/traguardi di competenza</p>	<p>Illustrare il valore dello sport dall'antichità ad oggi e coglierne le differenze. Comprendere il ruolo dello sport e delle Olimpiadi nelle diverse epoche storiche.</p>

5.Saperi /contenuti	Gare presenti nei giochi olimpici antichi, gare presenti nei giochi olimpici moderni, motto olimpico, simboli olimpici, cerimonia di apertura, cerimonia di chiusura, modalità di premiazione.
6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	DIRITTI UMANI E CIVILI - LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA (GOAL 8 AGENDA 2030) - INCLUSIONE SOCIALE - TUTELA DELLE MINORANZE Ambito: Sviluppo sostenibile Trimestre Lingua e letteratura italiana -Lingua e cultura straniera Inglese
2. Destinatari	Classe quinta
3. Monte ore complessivo	Lingua e letteratura italiana 6h- Inglese 4h
4.Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<p>Riconoscere l'importanza del lavoro come mezzo di edificazione sociale e morale dell'uomo</p> <p>Valutare la necessità di abolire e reprimere ogni forma di sfruttamento di lavoro minorile nel mondo.</p> <p>Dimostrare senso di responsabilità nei confronti del diritto alla salute e al benessere dei minori.</p> <p>Riconoscere la solidarietà come valore portante della società civile</p> <p>Argomentare sull'importanza del diritto all'infanzia nel rispetto di tutte le sue declinazioni.</p> <p>Considerare l'educazione e l'istruzione come valore imprescindibile per il cammino verso la libertà e la conquista dei diritti dell'uomo</p> <p>Sorvegliare su ogni forma di discriminazione sociale</p> <p>Dimostrare senso di responsabilità.</p> <p>Problematizzare il rapporto legale/illegale, lecito/illecito, lavoro nero e lavoro sottopagato.</p> <p>Riflettere sulla problematica della tutela della donna lavoratrice</p> <p>Confronto attivo e costruttivo con gli obiettivi 1-2-3-4-5 dell'agenda 2020 , gli articoli 4 e 37 della costituzione italiana, con i principi dell'Unicef, ILO, e Carta dei diritti dei ragazzi allo sport.</p> <p>Riflettere sulla situazione del lavoro nei paesi anglofoni .</p> <p>Comprendere l'importanza del lavoro come fondamento di una società civile.</p> <p>Riconoscere i valori di "etica ed epica" del lavoro.</p> <p>Riflettere sullo sfruttamento del lavoro minorile nel corso della storia dalla prima rivoluzione industriale ai giorni nostri .</p>

	<p>Conoscere altre forme di sfruttamento: le forme di abuso sessuale dei minori a scopo di lucro, la triste realtà dei bambini soldato e delle spose bambine. Mettere in relazione e valutare criticamente dati e report sulle varie tipologie di sfruttamento del lavoro minorile nel mondo attuale.</p>
5.Saperi /contenuti	<p>I diritti umani tra l'Ottocento e i nostri giorni. Il lavoro nelle fabbriche inglesi, Child Labour in the Victorian Age. Passi tratti dai romanzi di Charles Dickens 'David Copperfield' e/o 'Oliver Twist' o altre opere/autori a discrezione del docente.</p> <p>Inchiesta Franchetti Sonnino, Giovanni Verga e le novelle Rosso Malpelo e Libertà, Luigi Pirandello e la novella Ciaula scopre la luna. Primo Levi " La chiave a stella"</p> <p>Lettura attenta e critica degli articoli 4 e 37 della Costituzione italiana, legge 977/1967 e d'lgs 345/1999, Convenzione n.182 ILO, art 32 della carta dei diritti fondamentali dell'UE. Rapporti Unicef e Save The Children. A libera scelta dell'insegnante letture o inchieste o video riguardanti tale tematica calata nella nostra attualità.</p>
6. Modalità di verifica	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA: Osservazione ,compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo ,stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	<p>EDUCAZIONE ALLA LIBERTÀ:LE RAGIONI STORICHE E LA STRUTTURA ORDINAMENTALE DELLA COSTITUZIONE ITALIANA COME COMPROMESSO ISTITUZIONALE.</p> <p>Ambito: Costituzione Pentamestre Storia -Diritto ed economia dello sport</p>
2. Destinatari	<p>Classe quinta indirizzo sportivo</p>
3. Monte ore complessivo	<p>Storia 4h -Diritto ed economia dello sport 6h</p>
4.Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<p>In ambito giuridico: Valutare le strategie possibili per consentire la piena realizzazione dei principi enunciati nella nostra Costituzione. Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo corretto valorizzando le idee altrui; agire con spirito di collaborazione.</p> <p>In ambito storico: Comprendere il ruolo della comunicazione di massa nei regimi democratici in relazione ai temi coinvolgenti l'intera comunità; Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale (della propria città, in primis); Comprendere il senso della vita democratica e del funzionamento delle istituzioni stesse mediante il principio della pluralità e della difesa del dissenso;</p>

	<p>Potenziare l'interiorizzazione dei diritti civili, politici e sociali nel pieno possesso della dimensione del dovere; Definire consapevolmente un percorso ideale di conquista delle libertà personali e di un intero popolo percorrendo le tappe storiche essenziali e significative Dalla Magna Charta Libertatum all'approvazione della Costituzione Repubblicana (1947);</p> <p>Durante questa terza ed ultima fase di apprendimento (1848-1947) rafforzare l'acquisizione della struttura della Costituzione e del nostro Stato, dimostrando una maggiore e personale consapevolezza del senso di Stato, Nazione, Popolo, rispetto delle Istituzioni</p>
5.Saperi /contenuti	<p>Diritto: L'Assemblea Costituente e il compromesso istituzionale. I principi fondamentali.</p> <p>Storia: L'Assemblea Costituente pt. 2: le radici risorgimentali e i principi fondamentali (il significato di Risorgimento, lo Statuto Albertino, La Costituzione della Repubblica Romana, le tappe storiche di avvicinamento al 2 giugno 1946 - caduta del Fascismo, Resistenza, "Tregua Istituzionale").</p>
6. Modalità di verifica	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	<p>INTERPRETARE LA CONTEMPORANEITÀ: CAMBIAMENTI CLIMATICI E PROBLEMATICHE AMBIENTALI, IMPLICAZIONI ETICHE DELLE BIOTECNOLOGIE, Ambito: sviluppo sostenibile Pentamestre Scienze</p>
2. Destinatari	Classe quinta
3. Monte ore complessivo	Scienze 5h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<p>Argomentare l'importanza dell'obiettivo 13 dell'Agenda 2030, relativo alla lotta contro i cambiamenti climatici, con un approccio interdisciplinare e sistemico delle variabili in gioco, riconoscendo le strategie necessarie a livello internazionale</p> <p>Attuare comportamenti responsabili quotidiani nel rispetto del pianeta, per contribuire a ridurre i cambiamenti climatici e le altre problematiche ambientali</p> <p>Argomentare i limiti e le potenzialità delle biotecnologie in relazione ai rischi e ai benefici, illustrando esempi in campo medico, agroalimentare ed ambientale</p> <p>Orientarsi sui dibattiti scientifici legati alle implicazioni etiche delle biotecnologie, in chiave critica e apportando un proprio punto di vista personale</p>

	Valutare e individuare l'attendibilità delle informazioni dei mass-media e in rete, sulla base delle competenze scientifiche maturate
5. Saperi /contenuti	<p>I cambiamenti climatici: aumento dell'effetto serra e gas responsabili, riscaldamento globale e cambiamenti climatici, cause e conseguenze; il ruolo dell'IPCC. Piogge acide: cause e conseguenze. Il buco dell'ozono: cause e conseguenze; Inquinanti su scala locale e smog fotochimico. Domande aperte e potenzialità delle Biotecnologie, con esempi in campo medico, agroalimentare e ambientale.</p> <p>Possibili ambiti di approfondimento: la natura e il ruolo del Comitato Nazionale per la Bioetica, implicazioni etiche della terapia genica e della clonazione, staminali embrionali tra etica e legge, le linee di ricerca sulle staminali, potenzialità della medicina rigenerativa e della farmacogenomica, applicazioni dei test genetici, piante OGM: pro e contro, potenzialità del biorisanamento. confronto idrocarburi tradizionali/biocarburanti nella lotta al cambiamento climatici.</p>
6. Modalità di verifica	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA:</p> <p>compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo ,stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

SPERIMENTAZIONE QUADRIENNALE

CLASSE PRIMA

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	<p>ACCOGLIENZA E RESPONSABILITÀ</p> <p>Ambito: Costituzione</p> <p>Trimestre</p> <p>Tutte le discipline. Referente dell'UDA: docente di italiano</p>
2. Destinatari	Classe Prima
3. Monte ore complessivo	8h

4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<p>Argomentare l'importanza della responsabilità e corresponsabilità all'interno di un gruppo.</p> <p>Rispettare l'ambiente scolastico, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente scuola.</p> <p>Riflettere sul concetto di accoglienza, responsabilità e rappresentanza partendo dalla loro radice etimologica: conoscere il significato di responsabilità giuridica, morale, politica, ecologica.</p>
5. Saperi /contenuti	<p>Conoscere gli organi collegiali della scuola e la loro funzione nell'ottica della partecipazione attiva e responsabile ad essa.</p> <p>Conoscere il Regolamento d'Istituto e le sue integrazioni.</p>
6. Modalità di verifica	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA:</p> <p>osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	<p>CITTADINANZA DIGITALE: STRUMENTI E BUONE PRATICHE</p> <p>Ambito: Cittadinanza digitale</p> <p>Periodo: Trimestre</p> <p>Discipline coinvolte: Matematica</p>
2. Destinatari	<p>Classe Prima</p>
3. Monte ore complessivo	<p>5 h</p>
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli dei vantaggi e dei limiti d'uso delle tecnologie informatiche e delle conseguenze sociali e culturali di tale uso - Saper utilizzare correttamente gli strumenti informatici per la comunicazione, la condivisione e la ricerca di informazioni - Riconoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie e dei servizi della rete Internet
5. Saperi /contenuti	<p>Internet e il web:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un po' di storia - Il servizio web (WWW), browser, ipertesti, navigazione, la navigazione anonima - I motori di ricerca - I social

	<p>La posta elettronica, con specifico riferimento a Gmail:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere messaggi e rispondere - Mailing list - Rischi: file allegati, spam, phishing - La netiquette <p>La sicurezza in rete: i malware, attacchi DoS, ransomware, ...</p> <p>Definizione e uso del cloud, con specifico riferimento a Google Drive: gestione di documenti digitali anche in modalità collaborativa</p>
6. Modalità di verifica	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA:</p> <p>osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	<p>ETICA SPORTIVA E FAIR PLAY AGENDA 2030</p> <p>Ambito: Costituzione</p> <p>Periodo: Pentamestre</p> <p>Discipline coinvolte: Scienze motorie e sportive - Inglese</p>
2. Destinatari	<p>Classi prime</p>
3. Monte ore complessivo	<p>Scienze motorie e sportive 5h-Inglese 5h</p>
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<p>Argomentare l'importanza dell'etica nella pratica dello sport.</p> <p>L'etica sportiva come fondamento di una cittadinanza universale</p>
5. Saperi /contenuti	<p>Illustrare il Codice Europeo di etica sportiva.</p> <p>Definire i concetti di fair-play.</p> <p>Riflettere sui gesti di sportività e sul significato del concetto di successo.</p> <p>A libera scelta dell'insegnante letture e/o interviste e/o video riguardanti tale tematica calata nella nostra attualità.</p>
6. Modalità di verifica	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA:</p> <p>osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	AGENDA 2030: SVILUPPO SOSTENIBILE E CONSERVAZIONE DELLA BIODIVERSITÀ' Ambito: Sviluppo sostenibile Pentamestre Scienze - GeoStoria
2. Destinatari	Classi prime
3. Monte ore complessivo	Scienze 5h- GeoStoria 5h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	Argomentare l'importanza degli obiettivi 14 e 15 dell'Agenda 2030, con riferimento alla conservazione della biodiversità ed esempi legati al territorio Assumere atteggiamenti quotidiani responsabili nei confronti della tutela della biodiversità
5. Saperi /contenuti	<p>Le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile, gli obiettivi e l'importanza dell'Agenda 2030. I tre livelli della biodiversità, specie in pericolo/specie minacciate, d'estinzione. Gli hotspot della biodiversità. Il valore diretto e indiretto della biodiversità per il pianeta. La crisi della biodiversità: cause dirette e indirette. La biologia della conservazione e la tutela della biodiversità. Possibili spunti di approfondimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> *a) Il sistema delle aree protette in Italia *b) Lo stato della biodiversità in Italia. L'UICN e le liste rosse italiane <p>Il problema dell'inquinamento nella letteratura. A libera scelta dell'insegnante letture integrali o di brani selezionati riguardo a tale tema, video, inchieste giornalistiche, eventuale partecipazione a conferenze, visione di film. Proposta di lettura: <i>"Due di due"</i> di Andrea De Carlo; <i>"La nuvola di smog"</i> di Italo Calvino. Proposta di docufilm: <i>"Una scomoda verità"</i> di Al Gore; <i>"Punto di non ritorno"</i> di Leonardo Di Caprio.</p>
6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.

CLASSE SECONDA

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	TUTELA DEL PATRIMONIO CULTURALE Sviluppo sostenibile Trimestre Latino-Italiano
2. Destinatari	Classe seconda
3. Monte ore complessivo	latino 3h - italiano 3h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<p>Comprendere il concetto di patrimonio artistico-culturale e paesaggistico. Riconoscere la differenza tra bene materiale e immateriale, beni mobili e immobili. Comprendere e interpretare i codici delle diverse espressioni artistiche e creative. Cogliere e capire il ruolo delle arti e delle altre forme culturali come espressione e manifestazione della identità personale e collettiva. Comprendere il valore identitario e veicolare delle lingue e delle espressioni artistiche. Mostrare apertura e rispetto nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, nonché un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale. Comprendere il ruolo della comunicazione di massa in relazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Comprendere il ruolo dell'UNESCO, dell'articolo 9 della Costituzione italiana Problematizzare sull'importanza del FAI, del Ministero per i Beni e le Attività Culturali e per il turismo (MIBACT). Confronto attivo e costruttivo degli Obiettivi 14-15- dell'Agenda 2030. Sensibilizzare i giovani alla conoscenza e alla salvaguardia del patrimonio storico, culturale, artistico, paesaggistico e scientifico italiano, e ai principi dell'impegno e della responsabilità personale nei confronti del "bene comune". Accrescere la consapevolezza che i beni culturali italiani sono "beni" da conoscere, tutelare e promuovere, anche come un mezzo di coesione nazionale, come strumento di una identità inclusiva, in un periodo di importanti trasformazioni sociali.</p>

5.Saperi /contenuti	<p>Riflettere sull'importanza della letteratura italiana come sistema identitario , dai dialetti alla lingua nazionale, stabilire i nessi linguistici tra lingua latina e lingua italiana (le prime forme letterarie in lingua volgare) , la lingua fiorentina espressione dell'identità culturale italiana. FUIS: le opere di Dante patrimonio immateriale dell'Umanità.</p> <p>Riflettere sul sistema dei valori della romanità come sistema etico costitutivo del fondamento della civiltà romana e della cultura dell'Urbe ed operare opportuni collegamenti con il sistema dei valori etico-politici attuali cogliendone gli aspetti di continuità e discontinuità. Riflettere sui valori di otium e negotium, i amicitia, vir bonus dicendi peritus. vir vere civilis, di pietas, labor, , autarkeia, homo homini lupus, aurea mediocritas ,carpe diem, dura lex sed lex ,vulnus,homo sum humani nihil a me alienum puto, pietas, ius , foedus, mos maiorum, communitas, acculturazione ecc Testi a libera scelta dell'insegnante.</p> <p>Comprendere il ruolo delle biblioteche, degli archivi, aree archeologiche , complessi monumentali .</p> <p>Partecipare alle attività culturali promosse dalla scuola e non con spirito critico-costruttivo -creativo</p>
6. Modalità di verifica	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

1. Titolo UDA, ambito periodo di realizzazione, discipline coinvolte	<p>CYBERBULLISMO Ambito: Cittadinanza Digitale Trimestre Inglese- Matematica</p>
2. Destinatari	<p>Classe seconda</p>
3. Monte ore complessivo	<p>Inglese 4h - Matematica 3h</p>

<p>4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza</p>	<p>Conoscere e analizzare l'obiettivo 4 dell'Agenda 2030: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" e l'obiettivo 10 dell'Agenda 2030: "Ridurre l'ineguaglianza di e tra le Nazioni</p> <p>Due obiettivi specifici del quarto Global Goal trattano il tema della sicurezza degli ambienti di apprendimento e della loro accessibilità: l'obiettivo specifico 4.a, in particolare, afferma che è necessario "Costruire e potenziare le strutture educative per rispondere ai bisogni dell'infanzia, alle disabilità e alla parità di genere e predisporre ambienti di apprendimento sicuri, non violenti e inclusivi."</p> <p>Assumere atteggiamenti critici e comportamenti responsabili nell'utilizzo delle nuove tecnologie di comunicazione</p> <p>Assumere atteggiamenti critici e comportamenti responsabili, improntati all'inclusione e all'accoglienza nel rispetto delle diversità e specificità di ciascun individuo.</p> <p>Migliorare la consapevolezza sul proprio mondo emotivo e sulle strategie relazionali personali</p> <p>Acquisire conoscenze sulle norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</p> <p>Conoscere e contrastare il fenomeno del bullismo.</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>
<p>5. Saperi /contenuti</p>	<p>Inglese</p> <p>Il manifesto della comunicazione non ostile e inclusiva</p> <p>Definizione e tipologie di bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Rischi legati al fenomeno del cyberbullismo.</p> <p>Le buone regole sul web.</p> <p>Safer Internet Day.</p> <p>A libera scelta dell'insegnante letture integrali o brani selezionati riguardo a tale tema, e visione di spot/video o film in lingua.</p> <p>Matematica</p> <p>I rischi legati all'utilizzo delle nuove tecnologie e le modalità corrette di utilizzo per evitarli. Visione di qualche docufilm sul tema (Web of lies)</p>
<p>6. Modalità di verifica</p>	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA:</p> <p>osservazione, compiti di realtà, partecipazione a concorsi, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	EDUCAZIONE ALLA LIBERTÀ: IL PENSIERO POLITICO NEL MONDO ANTICO E L'ORIGINE STORICA DEI DIRITTI DI CITTADINANZA. Ambito: Costituzione Pentamestre. Storia-Filosofia
2. Destinatari	Classe seconda quadriennale.
3. Monte ore complessivo	Storia 4h-Filosofia 6h
4. Competenze obiettivo/ traguardi di competenza	In ambito filosofico: Comprendere la dimensione filosofica (del senso) della Costituzione; Comprendere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa; Mettere in pratica l'esercizio dei diritti e dei doveri dentro e fuori la scuola. In ambito storico: Definire consapevolmente un percorso ideale di conquista delle libertà personali e di un intero popolo percorrendo le tappe storiche essenziali e significative Dalla Magna Charta Libertatum all'approvazione della Costituzione Repubblicana (1947); Durante questa prima fase di apprendimento (1215-1689) pervenire ad un'iniziale acquisizione della struttura della nostra Costituzione e del nostro Stato.
5. Saperi /contenuti	Risultati di apprendimento in Filosofia: La Sofistica, Socrate, Platone, Aristotele: le forme di Stato, il dibattito sulle leggi, la Democrazia. Risultati di apprendimento in Storia: Analisi e riflessioni sui principali documenti storici che hanno portato all'affermazione degli stati nazionali, alle forme di Stato ed alla regolamentazione dei rapporti/scontri tra i due poteri universali (1215: "Magna Charta Libertatum"; 1628: "Petition of Rights"; 1689: "Bill of Rights")
6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA STRADALE E ALLA CORRETTA ALIMENTAZIONE. Ambito Costituzione Pentamestre Fisica - Scienze motorie
2. Destinatari	Classe seconda indirizzo scientifico quadriennale

3. Monte ore complessivo	Fisica 5h - Scienze motorie 5h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<p>Contribuire a promuovere la formazione dei giovani in materia di comportamento stradale e di sicurezza del traffico, attraverso l'acquisizione di conoscenze e consapevolezza che rendano completi e pronti ad affrontare l'ambiente strada e l'intera società.</p> <p>Accrescere la consapevolezza sull'importanza dell'utilizzo dei sistemi di sicurezza nell'ambito della mobilità, per se stessi e gli altri. Capire la motivazione scientifica che sta dietro all'obbligatorietà di questi sistemi e dei limiti di velocità.</p> <p>Argomentare l'importanza di una sana alimentazione per mantenere il proprio stato di salute.</p> <p>Spiegare i principi nutritivi.</p> <p>Definire i disturbi alimentari.</p>
5. Saperi /contenuti	<p>Il teorema dell'impulso e la conservazione della quantità di moto applicato allo studio dei sistemi di sicurezza passivi come casco e cinture di sicurezza nella dinamica degli urti. La tenuta su strada dei mezzi su gomma, l'acqua planning, i limiti di velocità e lo spazio di frenata,</p> <p>Proteine, glucidi, lipidi, vitamine, acqua e minerali.</p> <p>La piramide alimentare.</p> <p>Anoressia, bulimia, obesità.</p>
6. Modalità di verifica	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA:</p> <p>osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

CLASSE TERZA

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	<p>SOSTENIBILITÀ ENERGETICA</p> <p>Ambito Sviluppo sostenibile</p> <p>Trimestre</p> <p>Fisica</p>
2. Destinatari	Classe terza indirizzo scientifico quadriennale
3. Monte ore complessivo	4 h

4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	Acquisire consapevolezza ed attenzione verso la sostenibilità dei sistemi energetici per permettere di fare scelte individuali o collettive per risolvere i problemi attuali e futuri dell'ambiente. Comprendere l'importanza di una corretta gestione delle risorse energetiche le basi scientifiche dell'efficientamento energetico. Conoscere gli obiettivi 7 e 12 dell'Agenda 2030
5. Saperi /contenuti	Il secondo principio della termodinamica e la degradazione dell'energia. L'energia primaria e secondaria. Energia non rinnovabile e rinnovabile. Elementi di efficientamento energetico: la conducibilità dei materiali. L'accessibilità all'energia e il suo ruolo nella costruzione di modelli sostenibili di produzione e consumo.
6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	TUTELA DEL PATRIMONIO PAESAGGISTICO, ARTISTICO, ART 9 COST Costituzione Trimestre Storia dell'arte
2. Destinatari	Classe terza
3. Monte ore complessivo	Storia dell'arte 5h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	Sensibilizzare i giovani alla conoscenza e alla salvaguardia del patrimonio storico, culturale, artistico, paesaggistico e scientifico italiano, e ai principi dell'impegno e della responsabilità personale nei confronti del "bene comune". Accrescere la consapevolezza che i beni culturali italiani sono "beni" da conoscere, tutelare e promuovere, anche come un mezzo di coesione nazionale, come strumento di una identità inclusiva, in un periodo di importanti trasformazioni sociali.
5. Saperi /contenuti	Conoscere il Patrimonio artistico e naturalistico italiano, i siti dell'Unesco: I beni architettonici, archeologici e demoetnoantropologici I beni culturali: l'opera e il suo contesto I musei e le collezioni; il restauro.

6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.
--------------------------------	---

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	EDUCAZIONE ALLA LIBERTÀ: IL PRINCIPIO DELLA DIGNITÀ E DEL VALORE DELLA PERSONA UMANA E LA GENESI STORICO-FILOSOFICA DEI DIRITTI. Ambito: Costituzione Pentamestre Storia -filosofia- Lingua e letteratura italiana
2. Destinatari	Classe quarta
3. Monte ore complessivo	Storia 4h- Filosofia 5h-Italiano 5h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<p>Ambito letterario</p> <p>Essere in grado di argomentare riguardo ai concetti di tolleranza, intolleranza, multiculturalismo, cosmopolitismo, uguaglianza e disuguaglianza, diritti civili, politici e sociali.</p> <p>Valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona, superare i pregiudizi. identificare nel rispetto dei diritti umani il fondamento della democrazia.</p> <p>Assumere un atteggiamento critico verso parole chiave quali opinione pubblica, società di massa, cultura di propaganda e del consenso.</p> <p>Avere consapevolezza del rapporto tra opinione pubblica e innovazione tecnologica</p> <p>Approcciare criticamente il mondo del web.</p> <p>Problematizzare, valutare, filtrare le conseguenze sociali delle innovazioni tecnologiche (banche dati con informazioni personali riservate, tecnologia della riproduzione, fake news)</p> <p>Avere consapevolezza per comprendere e utilizzare la lingua in modo socialmente ed eticamente corretto.</p> <p>Comprendere i significati di primato</p> <p>Considerare l'educazione e l'istruzione come valore imprescindibile per il cammino verso la libertà e la conquista dei diritti dell'uomo.</p> <p>Confronto attivo e costruttivo con gli obiettivi 4-10-16 dell'agenda 2030 e con gli articoli della Costituzione 1-2-3-7-8-11, con le Carte dei diritti (Dichiarazione dei diritti della Virginia, Carta di Nizza, Dichiarazione universale dei diritti umani O.N.U).</p> <p>ella ragione, rifiuto di ogni dogmatismo, trionfo delle scienze esatte il cui metodo deve essere adottato anche dalle scienze morali</p> <p>Cogliere la necessità di riformare il diritto e le leggi.</p> <p>Riflettere sulla pratica della tortura e sulla pena di morte e sulla funzione non punitiva, ma rieducativa della pena .</p> <p>Consolidare la critica all'intolleranza di ogni genere.</p>

Comprendere l'importanza dell'educazione fin dall'infanzia nel rispetto dei diritti dei minori e raggiungere la consapevolezza che educare è un dovere dello stato e deve essere esteso a tutti i cittadini

Comprendere i significati di primato della ragione , rifiuto di ogni dogmatismo , trionfo delle scienze esatte il cui metodo deve essere adottato anche dalle scienze morali

Cogliere la necessità di riformare il diritto e le leggi .

Ambito filosofico

Essere in grado di rapportare le tematiche filosofico-politiche al significato di specifici articoli della nostra Costituzione;

Essere disponibili a interessarsi e a partecipare al processo decisionale democratico della vita della scuola nel rispetto della diversità e delle esigenze altrui, impegnandosi sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi;

Riconoscere il valore della norma in una società democratica;

Problematizzare il rapporto Leggi scritte/Leggi non scritte;

Riconoscere e valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona, manifestando disponibilità ad accogliere opinioni altrui nelle sedi opportune (es. assemblee di classe e/o dibattiti) e maturando i propri comportamenti quotidiani;

Comprendere la dimensione filosofica (del senso) della Costituzione;

Comprendere i presupposti e le radici culturali del proprio patrimonio giuridico e morale e la natura delle istituzioni politiche;

Consolidare il senso di appartenenza ad una più ampia comunità mettendo consequenzialmente in atto l'esercizio dei diritti e dei doveri dentro e fuori la scuola;

Cogliere il senso di un accordo "dal basso" tra pari come genesi di una società/Stato.

Ambito storico:

Contribuire alla gestione dei conflitti ed alla risoluzione dei problemi della realtà comunitaria (la classe);

Collaborare in modo costruttivo e propositivo alle attività della comunità scolastica;

Partecipare ai processi decisionali del gruppo classe con la consapevolezza della dimensione democratica;

Agire da studenti responsabili e di riflesso da cittadini consapevoli della vita civica e sociale (della propria città in primis) in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici

Definire consapevolmente un percorso ideale di conquista delle libertà personali e di un intero popolo percorrendo le tappe storiche essenziali e significative Dalla Magna Charta Libertatum all'approvazione della Costituzione Repubblicana (1947);

Durante questa seconda fase di apprendimento (1776-1849) rafforzare l'acquisizione della struttura della nostra Costituzione e del nostro Stato

<p>5.Saperi /contenuti</p>	<p>L'illuminismo come visione del mondo. dalla visione teologica del sapere a quella razionale- scientifica. Sviluppo ed approfondimento del Giusnaturalismo (stato di natura e società civile, diritto naturale e diritto positivo, il contrattualismo, la separazione e la divisione dei poteri, il rapporto fra lo Stato e la Chiesa): Grozio, Hobbes, Locke, Montesquieu, Rousseau, Beccaria i fratelli Verri . (testi e approfondimenti a scelta dell'insegnante).</p> <p>L'analisi e la riflessione dei rapporti fra le due massime autorità (civile e religiosa) attraverso l'approfondimento della Patristica (Agostino) e della Scolastica (Tommaso e Guglielmo di Ockham) in funzione altresì dell'acquisizione del concetto e del valore assoluto della persona umana;</p> <p>Sviluppo ed approfondimento del Giusnaturalismo (stato di natura e società civile, diritto naturale e diritto positivo, il contrattualismo, la separazione e la divisione dei poteri, il rapporto fra lo Stato e la Chiesa): Grozio, Hobbes, Locke, Montesquieu, Rousseau, Beccaria).</p> <p>Analisi e riflessioni sui principali documenti storici che hanno portato alla genesi dei diversi regimi (forme di governo), alle idee di Stato, Nazione, Popolo, Patria, alla nascita di Diritti (ex: 1776 "La dichiarazione d'indipendenza degli USA"; 1789 "La dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino"; 1848 "Lo Statuto Albertino"; 1849: "La Costituzione della Repubblica Romana", 1948 "La dichiarazione dei diritti umani dell'ONU").</p>
<p>6. Modalità di verifica</p>	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA:</p> <p>osservazione , compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo ,stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

<p>1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte</p>	<p>IL DIRITTO UNIVERSALE ALLA SALUTE ED EDUCAZIONE ALLA DIVERSITÀ Ambito: sviluppo sostenibile Pentamestre Scienze - Scienze motorie</p>
<p>2. Destinatari</p>	<p>Classe terza quadriennale</p>
<p>3. Monte ore complessivo</p>	<p>Scienze 5h - Scienze motorie 5h</p>
<p>4.Competenze obiettivo/traguardi di competenza</p>	<p>Argomentare l'importanza dell'obiettivo 3 dell'agenda 2030 per assicurare la salute a tutti in qualunque fascia d'età riassumere comportamenti responsabili nelle scelte quotidiane per rispettare la propria salute e quella degli altri orientarsi ed interpretare in modo critico le informazioni presenti sui media sul COVID-19 e assumere comportamenti responsabili per limitare il contagio individuare gli stili di vita che riducono il rischio di mettere in pericolo la propria salute, nel breve e lungo termine</p>

	<p>Argomentare l'importanza della Carta Europea dello sport per tutti in riferimento alle persone disabili.</p> <p>Assumere atteggiamenti responsabili nei confronti della diversità.</p>
5.Saperi /contenuti	<p>La salute: un diritto universale, l'art. 32 della Costituzione, il ruolo dell'OMS possibili ambiti di approfondimento: Le pandemie del XX secolo e la pandemia COVID-19 Le sostanze psicoattive: azione sul SNC e danni alla salute, la normativa vigente. tumori e stile di vita: le cause, dalla diagnosi alla cura, l'importanza di comportamenti e abitudini, IARC: le sostanze cancerogene, la relazione tra inquinamento e cancro le patologie dei sistemi e apparati studiati: fattori di rischio, comportamenti responsabili Paralimpiadi, Special Olympics, sport integrati e sport adattati.</p>
6. Modalità di verifica	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

CLASSE QUARTA

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	<p>DIRITTO ALLA SALUTE. RIANIMAZIONE CARDIOPOLMONARE.</p> <p>Ambito: Costituzione Scienze motorie e sportive Trimestre</p>
2. Destinatari	Classe quarta.
3. Monte ore complessivo	Scienze motorie 4h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<p>Argomentare l'obbligo morale e civile di prestare soccorso.</p> <p>Illustrare le indicazioni che fanno riferimento al Protocollo BLS.</p>
5.Saperi /contenuti	Valutazione ambientale ed allarme, valutazione dello stato di coscienza, valutazione dell'attività respiratoria e cardiaca, la rianimazione cardiopolmonare.
6. Modalità di verifica	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un</p>

	testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.
--	---

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	LA SICUREZZA INFORMATICA Ambito: Cittadinanza digitale Periodo: Trimestre Informatica
2. Destinatari	Classe Quarta sperimentazione quadriennale
3. Monte ore complessivo	Informatica 6 h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	Avere una visione di insieme delle problematiche di sicurezza connesse alla trasmissione di dati sulle reti e dei sistemi di protezione
5. Saperi /contenuti	La sicurezza informatica Tecniche crittografiche Crittografia simmetrica e asimmetrica Firma digitale SPID e identità digitale La certificazione della sicurezza dei siti web
6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	LA FIGURA DELLA DONNA, LA CONQUISTA DEI DIRITTI E LA LOTTA PER L'EMANCIPAZIONE FEMMINILE Ambito: Costituzione Pentamestre Lingua e letteratura italiana- lingua e cultura latina
2. Destinatari	Classe IV
3. Monte ore complessivo	Lingua e letteratura italiana 5 h-Lingua e cultura latina 4h

<p>4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza</p>	<p>Avere consapevolezza del ruolo della donna nella latinità Comprendere il passaggio da virgo a uxor a matrona Problematizzare riguardo alla subordinazione e alle violenze subite dalla donna nella società romana. Riflettere sull'evoluzione della figura femminile con particolare riferimento all'età imperiale. Comprendere il ruolo della donna nella società contemporanea: dal ruolo delle suffragette alle donne leader politiche nella contemporaneità. Problematizzare riguardo alla conquista del diritto di voto (1946), abolizione della regolamentazione della prostituzione e lotta contro lo sfruttamento e prostituzione altrui (Legge Merlin 20 febbraio 1958) delle libertà e delle pari opportunità da parte delle donne. Avere consapevolezza dei concetti di femminismo, femminicidio, quote rosa. Problematizzare riguardo all'estensione dei diritti: Riforma del diritto di famiglia (1975) con eliminazione della patria potestas, legge sull'aborto(1978), legge sul divorzio (1970) legge di abrogazione del delitto d'onore e del matrimonio riparatore (1981), riconoscimento della violenza sessuale come delitto contro la persona e non" contro la moralità pubblica" (1996) legge sullo stalking (23 aprile 2009) Confronto attivo e costruttivo con gli articoli :3-13-14-15-16-17-18-19-21-31-37-29-51. Confronto attivo e costruttivo con gli obiettivi 5-10-16 dell'agenda 2030</p>
<p>5. Saperi /contenuti</p>	<p>Figure femminili nella latinità a scelta del docente es Lucrezia, Cornelia, Sempronia , Paolina, Iulia maior, Iulia minor , Agrippina, Messalina, Poppea, Ottavia, Fortunata, le donne di Giovenale, la matrona di Efeso, la donna cristiana: sublime martire o «porta del demonio» Le donne martiri. Figure femminili nel panorama letterario di ottocento e novecento a scelta del docente es Matilde Serao, Natalia Levi Ginzburg, Dacia Maraini, Anna Achmatova, Alda Merini, Maria Luisa Spaziani, Amelia Rosselli, Antonia Pozzi, Sibilla Aleramo, Oriana Fallaci, Anna Kuliscioff, Virginia Woolf, Simone de Beauvoir ecc.</p>
<p>6. Modalità di verifica</p>	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA: Osservazione , compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo ,stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

<p>1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte</p>	<p>Ambito: Interpretare la contemporaneità: cambiamenti climatici e problematiche ambientali, implicazioni etiche delle biotecnologie Pentamestre. Scienze Naturali 4h</p>
<p>2. Destinatari</p>	<p>Classe quarta</p>

3. Monte ore complessivo	4 ore
4. Competenze obiettivo/ traguardi di competenza	<p>Argomentare l'importanza dell'obiettivo 13 dell'Agenda 2030, relativo alla lotta contro i cambiamenti climatici, con un approccio interdisciplinare e sistemico delle variabili in gioco, riconoscendo le strategie necessarie a livello internazionale</p> <p>Attuare comportamenti responsabili quotidiani nel rispetto del pianeta, per contribuire a ridurre i cambiamenti climatici e le altre problematiche ambientali</p> <p>Argomentare i limiti e le potenzialità delle biotecnologie in relazione ai rischi e ai benefici, illustrando esempi in campo medico, agroalimentare ed ambientale</p> <p>Orientarsi sui dibattiti scientifici legati alle implicazioni etiche delle biotecnologie, in chiave critica e apportando un proprio punto di vista personale</p> <p>Valutare e individuare l'attendibilità delle informazioni dei mass-media e in rete, sulla base delle competenze scientifiche maturate</p>
5. Saperi /contenuti	<p>I cambiamenti climatici: aumento dell'effetto serra e gas responsabili, riscaldamento globale e cambiamenti climatici, cause e conseguenze; il ruolo dell'IPCC. Piogge acide: cause e conseguenze. Il buco dell'ozono: cause e conseguenze; Inquinanti su scala locale e smog fotochimico</p> <p>Domande aperte e potenzialità delle Biotecnologie, con esempi in campo medico, agroalimentare e ambientale.</p> <p>Possibili ambiti di approfondimento: la natura e il ruolo del Comitato Nazionale per la Bioetica, implicazioni etiche della terapia genica e della clonazione, staminali embrionali tra etica e legge, le linee di ricerca sulle staminali, potenzialità della medicina rigenerativa e della farmacogenomica, applicazioni dei test genetici, piante OGM: pro e contro, potenzialità del biorisanamento. h) confronto idrocarburi tradizionali/biocarburanti nella lotta al cambiamento climatici.</p> <p>Gare presenti nei giochi olimpici antichi, gare presenti nei giochi olimpici moderni, motto olimpico, simboli olimpici, cerimonia di apertura, cerimonia di chiusura, modalità di premiazione.</p>
6. Modalità di verifica	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA:</p> <p>osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	<p>EDUCAZIONE ALLA LIBERTÀ: LE MATRICI FILOSOFICO-POLITICHE E GLI EVENTI STORICI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA COME COMPROMESSO ISTITUZIONALE.</p> <p>Ambito: Costituzione Pentamestre. Storia 4h -Filosofia 6h</p>
2. Destinatari	Classe quarta
3. Monte ore complessivo	10 ore

<p>4. Competenze</p> <p>obiettivo/</p> <p>traguardi di competenza</p>	<p>In ambito filosofico:</p> <p>Essere disponibili all'ascolto ed al confronto critico e costruttivo; Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi; Esprimere, interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni comunicando e relazionandosi con gli altri in modo corretto; Formulare ed esprimere argomentazioni in maniera convincente e appropriata al contesto, sempre rispettosa della prospettiva altrui; Comprendere la dimensione e le radici filosofiche della Costituzione; Fare proprio il significato di "compromesso istituzionale" finalizzato al consolidamento del senso di appartenenza e al rafforzamento del senso dello Stato e del rispetto delle Istituzioni; Sviluppo e definitiva conquista della cittadinanza "attiva" come espressione di responsabilità individuale e collettiva.</p> <p>In ambito storico:</p> <p>Comprendere il ruolo della comunicazione di massa nei regimi democratici in relazione ai temi coinvolgenti l'intera comunità; Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale (della propria città, in primis); Comprendere il senso della vita democratica e del funzionamento delle istituzioni stesse mediante il principio della pluralità e della difesa del dissenso; Potenziare l'interiorizzazione dei diritti civili, politici e sociali nel pieno possesso della dimensione del dovere. Delineare consapevolmente un percorso ideale di conquista delle libertà personali e di un intero popolo percorrendo le tappe storiche essenziali e significative Dalla Magna Charta Libertatum all'approvazione della Costituzione Repubblicana (1947); Durante questa terza ed ultima fase di apprendimento (1848-1947) rafforzare l'acquisizione della struttura della Costituzione e del nostro Stato dimostrando una maggiore e personale consapevolezza del senso di Stato, Nazione, Popolo, rispetto delle Istituzioni.</p>
<p>5. Saperi /contenuti</p>	<p>Risultati di apprendimento in Filosofia:</p> <p>L'assemblea Costituente pt. 1: conoscenza dei principi fondamentali attraverso il confronto critico delle quattro matrici ideologiche e tradizioni filosofico-politiche (Kant, Marx, Hegel, l'Illuminismo, J. S. Mill, Mazzini, Kierkegaard, Maritain, Mounier, Popper).</p> <p>Risultati di apprendimento in Storia:</p> <p>L'Assemblea Costituente pt. 2: le radici risorgimentali e i principi fondamentali (il significato di Risorgimento, lo Statuto Albertino, La Costituzione della Repubblica Romana, le tappe storiche di avvicinamento al 2 giugno 1946 - caduta del Fascismo, Resistenza, "Tregua Istituzionale").</p>
<p>6. Modalità di verifica</p>	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

LICEO TrED (transizione ecologica e digitale)

CLASSE PRIMA

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	ACCOGLIENZA E RESPONSABILITÀ Ambito: Costituzione Trimestre Tutte le discipline. Referente dell'UDA: docente di italiano
2. Destinatari	Classe prima Liceo TrED
3. Monte ore complessivo	8h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	Argomentare l'importanza della responsabilità e corresponsabilità all'interno di un gruppo. Rispettare l'ambiente scolastico, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente scuola. Riflettere sul concetto di accoglienza, responsabilità e rappresentanza partendo dalla loro radice etimologica: conoscere il significato di responsabilità giuridica, morale, politica, ecologica.
5. Saperi /contenuti	Conoscere gli organi collegiali della scuola e la loro funzione nell'ottica della partecipazione attiva e responsabile ad essa. Conoscere il Regolamento d'Istituto e le sue integrazioni.
6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	CITTADINANZA DIGITALE: STRUMENTI E BUONE PRATICHE Ambito: Cittadinanza digitale Periodo: Trimestre Discipline coinvolte: computer science
2. Destinatari	Classe prima Liceo TrED

3. Monte ore complessivo	5 h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<ul style="list-style-type: none"> – Essere consapevoli dei vantaggi e dei limiti d'uso delle tecnologie informatiche e delle conseguenze sociali e culturali di tale uso – Saper utilizzare correttamente gli strumenti informatici per la comunicazione, la condivisione e la ricerca di informazioni – Riconoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie e dei servizi della rete Internet
5. Saperi /contenuti	<p>Internet e il web:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un po' di storia - Il servizio web (WWW), browser, ipertesti, navigazione, la navigazione anonima - I motori di ricerca - I social <p>La posta elettronica, con specifico riferimento a Gmail:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere messaggi e rispondere - Mailing list - Rischi: file allegati, spam, phishing - La netiquette <p>La sicurezza in rete: i malware, attacchi DoS, ransomware, ...</p> <p>Definizione e uso del cloud, con specifico riferimento a Google Drive: gestione di documenti digitali anche in modalità collaborativa</p>
6. Modalità di verifica	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA:</p> <p>osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	<p>ETICA SPORTIVA E FAIR PLAY AGENDA 2030</p> <p>Ambito: Costituzione</p> <p>Periodo: Pentamestre</p> <p>Discipline coinvolte: Scienze motorie e sportive - Inglese</p>
2. Destinatari	Classe prima Liceo TrED
3. Monte ore complessivo	Scienze motorie e sportive 5h-Inglese 5h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<p>Argomentare l'importanza dell'etica nella pratica dello sport.</p> <p>L'etica sportiva come fondamento di una cittadinanza universale</p>

5.Saperi /contenuti	<p>Illustrare il Codice Europeo di etica sportiva. Definire i concetti di fair-play. Riflettere sui gesti di sportività e sul significato del concetto di successo. A libera scelta dell'insegnante letture e/o interviste e/o video riguardanti tale tematica calata nella nostra attualità.</p>
6. Modalità di verifica	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	<p>AGENDA 2030: SVILUPPO SOSTENIBILE E CONSERVAZIONE DELLA BIODIVERSITÀ' Ambito: Sviluppo sostenibile Pentamestre Scienze – Storia geopolitica</p>
2. Destinatari	Classe prima Liceo TrED
3. Monte ore complessivo	Scienze 5h- Storia geopolitica 5h
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<p>Argomentare l'importanza degli obiettivi 14 e 15 dell'Agenda 2030, con riferimento alla conservazione della biodiversità ed esempi legati al territorio Assumere atteggiamenti quotidiani responsabili nei confronti della tutela della biodiversità</p>
5.Saperi /contenuti	<p>Le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile, gli obiettivi e l'importanza dell'Agenda 2030. I tre livelli della biodiversità, specie in pericolo/specie minacciate, d'estinzione. Gli hotspot della biodiversità. Il valore diretto e indiretto della biodiversità per il pianeta. La crisi della biodiversità: cause dirette e indirette. La biologia della conservazione e la tutela della biodiversità. Possibili spunti di approfondimento: *a) Il sistema delle aree protette in Italia *b) Lo stato della biodiversità in Italia. L'UICN e le liste rosse italiane Il problema dell'inquinamento nella letteratura. A libera scelta dell'insegnante letture integrali o di brani selezionati riguardo a tale tema, video, inchieste giornalistiche, eventuale partecipazione a conferenze, visione di film. Proposta di lettura: "Due di due" di Andrea De Carlo; "La nuvola di smog" di Italo Calvino. Proposta di docufilm: "Una scomoda verità" di Al Gore; "Punto di non ritorno" di Leonardo Di Caprio.</p>

6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.
--------------------------------	---

CLASSE SECONDA

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	TUTELA DEL PATRIMONIO PAESAGGISTICO, ARTISTICO E CULTURALE (ART 9 COST) SVILUPPO SOSTENIBILE Trimestre Lingua e letteratura italiana - design thinking
2. Destinatari	Classe seconda Liceo TrED
3. Monte ore complessivo	Lingua e letteratura italiana (6 ore) - design thinking (5 ore)
4. Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<p>Comprendere il concetto di patrimonio artistico-culturale e paesaggistico. Riconoscere la differenza tra bene materiale e immateriale, beni mobili e immobili.</p> <p>Comprendere e interpretare i codici delle diverse espressioni artistiche e creative.</p> <p>Cogliere e capire il ruolo delle arti e delle altre forme culturali come espressione e manifestazione della identità personale e collettiva.</p> <p>Comprendere il valore identitario e veicolare delle lingue e delle espressioni artistiche.</p> <p>Mostrare apertura e rispetto nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, nonché un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale.</p> <p>Comprendere il ruolo della comunicazione di massa in relazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Comprendere il ruolo dell'UNESCO, dell'articolo 9 della Costituzione italiana</p> <p>Problematizzare sull'importanza del FAI, del Ministero per i Beni e le Attività Culturali e per il turismo (MIBACT).</p> <p>Confronto attivo e costruttivo degli Obiettivi 14-15- dell'Agenda 2030.</p> <p>Sensibilizzare i giovani alla conoscenza e alla salvaguardia del patrimonio storico, culturale, artistico, paesaggistico e scientifico italiano, e ai principi dell'impegno e della responsabilità personale nei confronti del "bene comune".</p>

	Accrescere la consapevolezza che i beni culturali italiani sono “beni” da conoscere, tutelare e promuovere, anche come un mezzo di coesione nazionale, come strumento di una identità inclusiva, in un periodo di importanti trasformazioni sociali.
5.Saperi /contenuti	Riflettere sull'importanza della letteratura italiana come sistema identitario, dai dialetti alla lingua nazionale, stabilire i nessi linguistici tra lingua latina e lingua italiana (le prime forme letterarie in lingua volgare) , la lingua fiorentina espressione dell'identità culturale italiana. FUIS: le opere di Dante patrimonio immateriale dell'Umanità. Comprendere il ruolo delle biblioteche, degli archivi, aree archeologiche, complessi monumentali. Partecipare alle attività culturali promosse dalla scuola e non con spirito critico-costruttivo -creativo. Conoscere il Patrimonio artistico e naturalistico italiano, i siti dell'Unesco: I beni architettonici, archeologici e demoetnoantropologici I beni culturali: l'opera e il suo contesto I musei e le collezioni; il restauro.
6. Modalità di verifica	A scelta del gruppo docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.

Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	L'UTILIZZO E L'INTERPRETAZIONE DI GRAFICI E DATI Ambito Costituzione Trimestre Matematica
2. Destinatari	Classe seconda Liceo TrED
3. Monte ore complessivo	3 h
4.Competenze obiettivo/traguardi di competenza	Comprendere e interpretare dati statistici attraverso la loro rappresentazione grafica in diagrammi, grafici ed istogrammi.

5.Saperi /contenuti	Interpretazione di andamenti statistici in varie forme dai grafici agli istogrammi su tematiche di interesse quotidiano.
6. Modalità di verifica	A scelta del team docente referente dell'UDA: osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	EDUCAZIONE ALLA LIBERTÀ: IL PENSIERO POLITICO NEL MONDO ANTICO E L'ORIGINE STORICA DEI DIRITTI DI CITTADINANZA. Ambito: Costituzione Pentamestre. storia e geopolitica - filosofia logica e argomentazione
2. Destinatari	Classe seconda Liceo TrED
3. Monte ore complessivo	storia e geopolitica 5h - filosofia logica e argomentazione 4h
4.Competenze obiettivo/ traguardi di competenza	In ambito filosofico: Saper gestire il conflitto fra pari e nella relazione con gli adulti; Interpretare criticamente i conflitti sociali, politici, culturali, economici basandosi su conoscenze e informazioni; Analizzare e comprendere l'assetto istituzionale italiano ed europeo; Essere in grado di rapportare le tematiche filosofico-politiche al significato di specifici articoli della nostra Costituzione. Comprendere la dimensione filosofica (del senso) della Costituzione; Comprendere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa; Mettere in pratica l'esercizio dei diritti e dei doveri dentro e fuori la scuola. In ambito storico Contribuire alla gestione dei conflitti ed alla risoluzione dei problemi della realtà comunitaria (la classe); Collaborare in modo costruttivo e propositivo alle attività della comunità scolastica; Partecipare ai processi decisionali del gruppo classe con la consapevolezza della dimensione democratica; Agire da studenti responsabili e di riflesso da cittadini consapevoli della vita civica e sociale;

	<p>Definire consapevolmente un percorso ideale di conquista delle libertà personali e di un intero popolo percorrendo le tappe storiche essenziali e significative Dalla Magna Charta Libertatum all'approvazione della Costituzione Repubblicana (1947);</p> <p>Durante questa prima fase di apprendimento (1215-1689) pervenire ad un'iniziale acquisizione della struttura della nostra Costituzione e del nostro Stato.</p>
5.Saperi /contenuti	<p>Risultati di apprendimento in Filosofia: La Sofistica, Socrate, Platone, Aristotele: le forme di Stato, il dibattito sulle leggi, la Democrazia.</p> <p>Risultati di apprendimento in Storia: Analisi e riflessioni sui principali documenti storici che hanno portato all'affermazione degli stati nazionali, alle forme di Stato ed alla regolamentazione dei rapporti/scontri tra i due poteri universali (1215: "Magna Charta Libertatum"; 1628: "Petition of Rights"; 1689: "Bill of Rights")</p>
6. Modalità di verifica	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA:</p> <p>osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>

1. Titolo UDA, ambito, periodo di realizzazione, discipline coinvolte	<p>EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA E ALLA DIVERSITÀ</p> <p>Ambito Costituzione</p> <p>Pentamestre</p> <p>Fisica -Scienze motorie e sportive</p>
2. Destinatari	Classe seconda Liceo TrED
3. Monte ore complessivo	Fisica 5h -Scienze motorie 5h
4.Competenze obiettivo/traguardi di competenza	<p>Contribuire a promuovere la formazione dei giovani in materia di comportamento stradale e di sicurezza del traffico, attraverso l'acquisizione di conoscenze e consapevolezza che rendano completi e pronti ad affrontare l'ambiente strada e l'intera società.</p> <p>Accrescere la consapevolezza sull'importanza dell'utilizzo dei sistemi di sicurezza nell'ambito della mobilità, per sé stessi e gli altri. Capire la motivazione scientifica che sta dietro all'obbligatorietà di questi sistemi e dei limiti di velocità.</p>

	<p>Argomentare l'importanza della Carta Europea dello sport per tutti in riferimento alle persone disabili.</p> <p>Assumere atteggiamenti responsabili nei confronti della diversità.</p>
<p>5.Saperi /contenuti</p>	<p>Il teorema dell'impulso e la conservazione della quantità di moto applicato allo studio dei sistemi di sicurezza passivi come casco e cinture di sicurezza nella dinamica degli urti. La tenuta su strada dei mezzi su gomma, l'acqua planning, i limiti di velocità e lo spazio di frenata,</p> <p>Paralimpiadi, Special Olympics, sport adattati e sport integrati.</p>
<p>6. Modalità di verifica</p>	<p>A scelta del team docente referente dell'UDA:</p> <p>osservazione, compiti di realtà, verifiche orali, lavori di gruppo, test a scelta multipla con una sola risposta esatta, test a scelta multipla con più di una risposta esatta, quesiti di completamento, quesiti Vero/Falso, immagini, grafici e figure da descrivere, completare o interpretare, problemi ed esercizi applicativi, problem solving, quesiti di rielaborazione a risposta aperta, quesiti di comprensione di un testo, stesura di definizioni, elaborati scritti, altre modalità a discrezione dell'insegnante.</p>