



LICEO SCIENTIFICO STATALE
"Fulcieri Paulucci di Calboli"
Via Aldo Moro, 13 - 47121 FORLÌ
Tel 0543-63095 – Fax 0543-65245
e-mail: fops040002@istruzione.it
C.F. 80004540409
Cod. Scuola FOPS040002

Piano Annuale per l'Inclusività

a.s. 2017-2018

1. FINALITA' DEL PAI	2
2. NORMATIVA DI RIFERIMENTO	2
3. GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE - GLI	2
4. ELEMENTI QUANTITATIVI	3
4.1 I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	3
Il PDP per gli alunni BES DSA o con altri disturbi evolutivi specifici	3
Il PDP per gli alunni BES con altri tipi di svantaggio	4
IL PEI per gli alunni BES con disabilità	4
4.2 RILEVAZIONE ALUNNI BES	4
4.3 COINVOLGIMENTO DELLE RISORSE SPECIFICHE	5
5. ELEMENTI QUALITATIVI	5
5.1 SPAZI E TEMPI	5
5.2 RUOLI E MODALITA' DI LAVORO	5
5.3 PUNTI DI FORZA DELL'ISTITUTO	7
5.4 CRITICITA' E PROPOSTE DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA'	7
6. PROPOSTE DIDATTICO-EDUCATIVE	8
6.1 AZIONI INCLUSIVE D'ISTITUTO	8
6.2 INDICAZIONI OPERATIVE PER ALUNNI BES	9
Indicazioni comuni ai CdC per la condivisione del PDP	9
Indicazioni comuni ai Coordinatori delle classi quinte per il Documento del 15 Maggio	10
7. PROPOSTE INFORMATIVE	10
8. PROPOSTE FORMATIVE	11



LICEO SCIENTIFICO STATALE

“Fulcieri Paulucci di Calboli”

Via Aldo Moro, 13 - 47121 FORLÌ

Tel 0543-63095 – Fax 0543-65245

e-mail: fops040002@istruzione.it

C.F. 80004540409

Cod. Scuola FOPS040002

1. FINALITA' DEL PAI

Il Piano Annuale per l'Inclusività è un documento che riassume gli elementi finalizzati a migliorare l'azione educativa del Liceo ed è rivolto a tutti gli alunni. Viene elaborato in seguito ad un'approfondita lettura dei bisogni della scuola, un'attenta verifica dei progetti attivati ed un'analisi dei punti di forza e criticità che accompagnano le azioni realizzate, tese alla promozione dell'inclusione scolastica. Il PAI contribuisce ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità scolastica sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi, in relazione alla qualità dei risultati educativi. La rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del grado d'inclusività del Liceo assume un ruolo chiave per sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno e per realizzare un concreto impegno programmatico per l'inclusione.

Il PAI ha lo scopo di:

- garantire l'unitarietà dell'approccio educativo e didattico della comunità scolastica
- assicurare la continuità dell'azione educativa e didattica anche in caso di variazione dei docenti e del Dirigente Scolastico
- consentire una riflessione collegiale sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento adottati nella scuola.

All'inizio di ogni anno scolastico, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) propone al Collegio dei Docenti una programmazione degli obiettivi da perseguire e delle attività da porre in essere, che confluisce nel Piano Annuale per l'Inclusività; al termine dell'anno scolastico, il Collegio procede alla verifica dei risultati raggiunti.

Il Liceo si pone come obiettivo la realizzazione di una didattica inclusiva per tutti gli alunni, proponendo un'offerta formativa tesa a sviluppare al massimo il potenziale apprenditivo di ogni studente, da realizzare in un contesto di partecipazione sociale e di corresponsabilità.

2. NORMATIVA DI RIFERIMENTO

I principali aspetti strategici che la normativa vigente impone si basano su:

- equità nella lettura dei bisogni degli studenti
- responsabilità pedagogico-didattica dei docenti nell'individuare alunni in situazioni di disagio
- coinvolgimento dell'intera comunità scolastica in buone prassi inclusive
- flessibilità nella didattica, per accogliere individualizzazioni e personalizzazioni

Normativa di riferimento:

- ✓ D.lgs. 66 del 13/04/2017
- ✓ Nota INVALSI 20/03/2017
- ✓ Note dell'USR Emilia-Romagna prot. 10763 del 27/07/2016 e prot. 3770 del 27/03/2013
- ✓ Note dell'USR Emilia-Romagna prot. 6721 del 29/05/2013 e n. 9741 del 12/08/2014
- ✓ Note ministeriali prot. N.2563, prot. N.1190, n.1551
- ✓ C.M. 08/2013
- ✓ D.M. 27/12/2012
- ✓ D.M. 12/07/2011
- ✓ L. 170/2010
- ✓ L. 104/92 art. 15 comma 2;

3. GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE - GLI

Il GLI svolge le seguenti funzioni:

- ✓ rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- ✓ raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- ✓ focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;



LICEO SCIENTIFICO STATALE

“Fulcieri Paulucci di Calboli”

Via Aldo Moro, 13 - 47121 FORLÌ

Tel 0543-63095 – Fax 0543-65245

e-mail: fops040002@istruzione.it

C.F. 80004540409

Cod. Scuola FOPS040002

- ✓ elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l’Inclusività, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).
- ✓ analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell’anno appena trascorso
- ✓ formulazione di un’ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello d’inclusività generale della scuola nell’anno successivo

Il GLI del Liceo è composto dal Dirigente Scolastico, dal Referente BES, da due docenti, da un genitore di uno studente BES, da un alunno rappresentante di classe e dalla Psicologa e Psicoterapeuta dello Sportello D’Ascolto Psicologico.

Il Gruppo, coordinato dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, può avvalersi della consulenza e/o supervisione di esperti esterni o interni, anche attraverso accordi con soggetti istituzionali o del privato sociale e articolarsi anche per gradi scolastici.

All’inizio di ogni anno scolastico il Gruppo propone al Collegio dei Docenti una programmazione degli obiettivi da perseguire e delle attività da porre in essere, che confluisce nel Piano annuale per l’Inclusività; al termine dell’anno scolastico, il Collegio procede alla verifica dei risultati raggiunti.

A livello d’Istituto, le riunioni del GLI possono tenersi anche per articolazioni funzionali, ossia per gruppi convocati su tematiche specifiche. Le riunioni sono convocate dal Dirigente Scolastico e presiedute dallo stesso o da un suo delegato. Le delibere sono assunte a maggioranza.

Il GLI si può riunire in seduta plenaria (con la partecipazione di tutti i componenti), ristretta (con la sola presenza degli insegnanti) e dedicata (con la partecipazione delle persone che si occupano in particolare di un alunno); in quest’ultimo caso il GLI è detto operativo. Gli incontri di verifica con gli operatori sanitari sono equiparati a riunioni del GLI in seduta dedicata.

4. ELEMENTI QUANTITATIVI

4.1 I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

La Direttiva Ministeriale 27/12/2012 *Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica* contiene indicazioni e strategie per permettere a tutti gli alunni di avere accesso a una didattica individualizzata e personalizzata.

Rientrano nei bisogni educativi speciali gli alunni:

- con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) ed altri disturbi evolutivi specifici (Disturbi di attenzione e Iperattività A.D.H.D, con Funzionamento Intellettivo Limite FIL,...)
- con svantaggio socio-economico, affettivo, linguistico, culturale e con problemi di salute;
- con disabilità, per la quale si fa specifico riferimento alla certificazione ai sensi della Legge 104/92;

Per ogni alunno BES, il CdC redige annualmente un documento di programmazione che esplicita il percorso di personalizzazione individuato, teso a definire, monitorare e documentare, secondo un’elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata, le strategie d’intervento e i criteri di valutazione più idonei all’alunno, sulla base di un’analisi delle sue risorse e difficoltà.

Il PDP per gli alunni BES DSA o con altri disturbi evolutivi specifici

Il PDP (Piano Didattico Personalizzato) per gli alunni con DSA è inserito nella L.170/2010 e nel DM 5669 ed è di competenza esclusiva della scuola. *La scuola accoglie la segnalazione di DSA rilasciata da privati se accompagnata da ricevuta del servizio sanitario pubblico che ne attesti la consegna per il rilascio della dichiarazione di conformità, accogliendo la segnalazione con riserva ed avviando comunque la redazione e attuazione del PDP. Le segnalazioni rilasciate nell’ultimo anno prima del passaggio di ordine di scuola non devono essere riformulate. (Nota USR EMR prot. 10763 del 27/07/2016).* Il PDP va redatto entro il trimestre e deve contenere al suo interno i dati anagrafici, rife-



LICEO SCIENTIFICO STATALE

“Fulcieri Paulucci di Calboli”

Via Aldo Moro, 13 - 47121 FORLÌ

Tel 0543-63095 – Fax 0543-65245

e-mail: fops040002@istruzione.it

C.F. 80004540409

Cod. Scuola FOPS040002

rimenti alla diagnosi, misure dispensative, strumenti compensativi e criteri di valutazione. La famiglia partecipa ricordandosi con la scuola, fornendo informazioni per predisporre un percorso personalizzato efficace.

Il PDP per gli alunni BES con altri tipi di svantaggio

Il PDP (Piano Didattico Personalizzato) per gli alunni BES NON DSA viene redatto dalla scuola autonomamente con delibera del CdC, non è conseguenza del bisogno educativo speciale ma parte integrante e contestuale. In questo caso, l'alunno è BES perché il CdC ritiene importante una personalizzazione del suo apprendimento, dopo averne documentato in modo approfondito le motivazioni. Il CM n 8 del 6 marzo 2013 cita infatti che *fermo restando l'obbligo di presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA, è compito doveroso dei Consigli di classe indicare in quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale e inclusiva di tutti gli alunni*. La famiglia si raccorda con la scuola, contribuendo a delineare la situazione dell'alunno. In seguito a motivazioni documentate, il CdC ritiene necessario personalizzare l'apprendimento di uno studente e quindi lo riconosce come alunno con bisogni educativi speciali. Al contrario, l'alunno DSA è BES in seguito alla presentazione di una certificazione dell'ASL consegnata alla scuola.

IL PEI per gli alunni BES con disabilità

Il PEI (Piano Educativo Individualizzato) per gli alunni con disabilità è definito dalla Legge 104/92, art. 13, e dal DPR 24/2/94, art. 4. Il PEI è redatto congiuntamente dalla scuola e dagli operatori dei Servizi sociosanitari dell'ASL che sostengono l'integrazione, con la collaborazione della famiglia (DPR 24/2/94) che ha un ruolo comunque non subalterno agli altri. Sia la scuola che l'ASL sono responsabili della redazione del PEI, sulla base del PDF (Profilo dinamico funzionale) dell'alunno.

4.2 RILEVAZIONE ALUNNI BES

Rilevazione alunni BES:	Classi prime	Classi seconde	Cassì terze	Classi quarte	Classi quinte	TOTALE
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3)	0					
➤ minorati vista						
➤ minorati udito						
➤ Psicofisici						
2. disturbi evolutivi specifici	8					
➤ DSA	2	1	2		2	
➤ ADHD/DOP						
➤ Borderline cognitivo						
➤ Altro					1	
3. svantaggio	11					
➤ psicologico-relazionale			3	1	2	
➤ per problemi di salute		1	2		1	
➤ socio-economico						
➤ linguistico-culturale						
➤ Altro		1				
Totali	19					
Percentuale sulla popolazione scolastica	1,70%					



PEI redatti dai GLHO	/
PDP redatti dai CdC in presenza di certificazione sanitaria	19
PDP redatti dai CdC in assenza di certificazione sanitaria	0

4.3 COINVOLGIMENTO DELLE RISORSE SPECIFICHE

Risorse professionali specifiche	
Insegnanti di sostegno	0
Funzioni strumentali	0
Referenti d'Istituto	1
Docenti Tutor BES	14
Psicologa/Psicoterapeuta	1
Altro:	

5. ELEMENTI QUALITATIVI

5.1 SPAZI E TEMPI

Tutti gli spazi dell'Istituto sono adeguati nel rispondere a situazioni di alunni con difficoltà motorie. Sono presenti, oltre alle classi e ai laboratori, alcune aule della Biblioteca disponibili per incontri e interventi individualizzati. Ogni classe è attrezzata con tecnologie multimediali per la didattica e servita da un'efficiente rete Wi-Fi.

5.2 RUOLI E MODALITA' DI LAVORO

I ruoli e i compiti per l'inclusione degli alunni BES sono:

Dirigente Scolastico	<ul style="list-style-type: none">• Coordina ogni attività e garantisce il raccordo di tutte le risorse che operano nella scuola, per promuovere una didattica inclusiva• Promuove e valorizza progetti mirati, individuando e rimuovendo ostacoli, nonché assicurando il coordinamento delle azioni (tempi, modalità, finanziamenti)• Definisce le idonee modalità di documentazione dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati degli alunni BES e ne coordina l'elaborazione e le modalità di revisione• Promuove attività di formazione e aggiornamento per il conseguimento di competenze specifiche diffuse;• Assicura i contatti con gli enti del territorio che promuovono attività d'inclusione• Gestisce le risorse umane e strumentali;• Promuove l'intensificazione dei rapporti tra i docenti e le famiglie di studenti BES, favorendone le condizioni e prevedendo idonee modalità di riconoscimento dell'impegno dei docenti• Attiva il monitoraggio relativo a tutte le azioni messe in atto, al fine di favorire la riproduzione di buone pratiche e procedure od apportare eventuali modifiche
Segreteria Alunni	<ul style="list-style-type: none">• Mette in atto le procedure amministrative nel rispetto della normativa vigente• Raccoglie la documentazione relativa ad ogni alunno BES prodotta nel quinquennio e archivia quella pregressa• Informa il referente BES di eventuali aggiornamenti recepiti durante l'anno

**LICEO SCIENTIFICO STATALE****“Fulcieri Paulucci di Calboli”**

Via Aldo Moro, 13 - 47121 FORLÌ

Tel 0543-63095 – Fax 0543-65245

e-mail: fops040002@istruzione.it

C.F. 80004540409

Cod. Scuola FOPS040002

Referente BES	<ul style="list-style-type: none">• Coordina e organizza le modalità operative per la predisposizione del piano didattico personalizzato di ogni alunno, confrontandosi con il Dirigente Scolastico• Ricerca soluzioni per il successo formativo dell'alunno e la valorizzazione dei suoi talenti, una volta individuati i bisogni• Fornisce consulenza ai colleghi e alle famiglie degli alunni BES• Funge da mediatore tra i docenti, le famiglie, gli studenti e gli operatori dei servizi sanitari• Controlla la documentazione pervenuta e richiede aggiornamenti, se necessario• Partecipa ad attività di aggiornamento e formazione sui temi dell'inclusione, promuovendole all'interno della scuola• Fornisce informazioni riguardo alle Associazioni/ Enti/Istituzioni/Università ai quali poter fare riferimento per le tematiche in oggetto• Fornisce informazioni riguardo a siti o piattaforme on line per la condivisione di buone pratiche in tema di BES• Presiede i CdC di condivisione dei PDP e partecipa agli incontri tra le famiglie e il Tutor BES di classe• Aggiorna la sezione <i>Inclusione Scolastica</i> del sito d'Istituto
Tutor BES di classe	<ul style="list-style-type: none">• Redige il PDP condiviso con i colleghi e la famiglia, confrontandosi con il referente BES• Cura la relazione con lo studente BES, facendo attenzione ai suoi bisogni e alla personalizzazione del suo apprendimento• Monitora l'apprendimento dell'alunno nella dimensione cognitiva e relazionale, confrontandosi con la famiglia, l'alunno, i colleghi del CdC ed il Referente BES• Contatta la famiglia per l'incontro iniziale di conoscenza e per quello di condivisione del PDP• Fa da mediatore tra il referente BES e i colleghi del CdC
Docente	<ul style="list-style-type: none">• Si documenta sulla certificazione dell'alunno• E' attento nel carpire segnali di disagio in classe dovuti a situazioni particolari inespresse da parte degli alunni• Collabora con i colleghi del CdC nella condivisione del PDP• Garantisce il rispetto delle strategie didattiche di personalizzazione dell'apprendimento condivise con la famiglia e l'alunno• Adatta il proprio insegnamento nell'ottica di diminuire il disagio e salvaguardare il diritto al successo scolastico di ognuno• Aggiorna durante l'anno il Tutor BES sull'andamento dell'alunno• Utilizza una metodologia d'insegnamento diversificata e volta a valorizzare i talenti di ogni alunno• Sostiene progetti d'inclusione curricolari• Mette in atto strategie di recupero e segnala alla famiglia il persistere di difficoltà e progressi
Famiglia	<ul style="list-style-type: none">• È tenuta a comunicare alla scuola i bisogni dell'alunno e a consegnare eventuali certificazioni• Autorizza il trattamento di dati sensibili, nel rispetto della privacy e della normativa vigente• Condivide con tutti i docenti del CdC le linee elaborate per la personalizzazione dell'apprendimento dell'alunno e collabora per l'attuazione degli strumenti compensativi e delle strategie dispensative• Sostiene la motivazione e l'impegno dell'alunno nel lavoro scolastico e domestico• Incoraggia, se necessario, l'acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti• Considera non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline



LICEO SCIENTIFICO STATALE

“Fulcieri Paulucci di Calboli”

Via Aldo Moro, 13 - 47121 FORLÌ

Tel 0543-63095 – Fax 0543-65245

e-mail: fops040002@istruzione.it

C.F. 80004540409

Cod. Scuola FOPS040002

Alunno	<ul style="list-style-type: none"> • Collabora nell'individuazione dei propri bisogni e delle proprie risorse, per ottenere il massimo dalle proprie potenzialità • Condivide il PDP e collabora con tutti i docenti per rendere proficua la personalizzazione del suo percorso di apprendimento • E' tenuto ad impegnarsi nel lavoro scolastico e domestico, partecipando al dialogo educativo in modo serio e responsabile • Si confronta con i docenti sulle strategie di apprendimento che matura autonomamente <i>in itinere</i>
---------------	---

La realizzazione delle azioni inclusive ha previsto il coinvolgimento di:

	<i>attraverso...</i>	sì/no
Personale ATA	Assistenza alunni disabili	no
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	
Privato sociale e volontariato	Progetti	sì
Servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Consulenza per situazioni di disagio	sì
	Procedure condivise d'intervento sulla disabilità	no
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità e disagio	no
	Progetti con servizi socio-sanitari e istituzioni deputate alla sicurezza	sì

5.3 PUNTI DI FORZA DELL'ISTITUTO

- + Buona fruibilità degli spazi da parte di alunni con difficoltà di deambulazione (ascensori, etc.);
- + Ottima funzionalità delle nuove tecnologie in ogni aula dell'Istituto, provvista di LIM o proiettore, con possibilità di fornire l'alunno BES di un PC e di inserire nelle aule una webcam e/o telecamera per collegarsi con studenti con problemi di salute, durante le lezioni;
- + Presenza di laboratori moderni ed attrezzati e di un ampio campo sportivo, limitrofo alla piscina comunale;
- + Stabilità dell'organico di docenti ad inizio anno, con una bassa percentuale di cattedre scoperte;
- + Buon grado di attenzione da parte dei docenti nel *prendersi cura* dei bisogni degli alunni;
- + Frequente relazione dei docenti con le famiglie, disponibilità al confronto;
- + Buona partecipazione al dialogo educativo da parte degli studenti, con clima sereno e favorevole all'apprendimento;
- + Collaborazione costruttiva tra le componenti dell'Istituto che condividono le strategie di inclusione;
- + Tempestività nel raccordo tra i docenti del CdC, il referente BES e il DS durante l'anno, una volta individuata la situazione di disagio

5.4 CRITICITA' E PROPOSTE DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA'

<i>Criticità</i>	<i>Proposte migliorative per l'a.s. 2017-2018</i>
Disomogeneità nelle competenze tecnologiche dei docenti, con conseguente non utilizzo in classe di tutte le potenzialità di cui si potrebbe fruire;	Applicazione in classe, da parte degli insegnanti, delle competenze apprese al percorso formativo sulla Didattica Digitale Integrata, inserito nel PdM e svoltosi quest'anno scolastico.



LICEO SCIENTIFICO STATALE

“Fulcieri Paulucci di Calboli”

Via Aldo Moro, 13 - 47121 FORLÌ

Tel 0543-63095 – Fax 0543-65245

e-mail: fops040002@istruzione.it

C.F. 80004540409

Cod. Scuola FOPS040002

All’inizio dell’anno scolastico, comunicazione non sempre ottimale delle difficoltà e dei bisogni dell’alunno BES all’interno del CdC. Complessità nella rilevazione dei disagi da parte dei docenti e nell’individuazione delle difficoltà, soprattutto per gli alunni delle classi prime.	Possibilità di un CdC prima dell’inizio della scuola per le classi in cui sono presenti BES, valutata la necessità caso per caso (classi prime e terze, situazioni particolari)
La coincidenza tra il ruolo del Coordinatore di Classe e quello del Tutor BES su un unico docente non è sempre una scelta strategica ottimale, soprattutto in caso di più alunni BES nella stessa classe.	Possibilità di deliberare durante il primo CdC un Tutor BES di Classe che non sia necessariamente il Coordinatore.
Esperienza pregressa diversificata dei docenti con alunni BES, in merito all’individuazione e all’attuazione in classe di strategie compensative e misure dispensative. Complessità nel mettere in relazione un esito didattico, oggetto di misurazione quantitativa, ad una causa soggettiva rilevabile attraverso un’analisi qualitativa di tipo relazionale.	Proposte di aggiornamento e formazione per i docenti sui BES, in particolare sulle caratteristiche delle tipologie di DSA e sulle relative strategie d’insegnamento e apprendimento, per impostare un approccio didattico più efficace
Criteri di formazione delle classi prime	Modifica dei criteri di formazione delle classi prime, approvata dal Consiglio d’Istituto.
Assenza di alunni iscritti con disabilità	Maggiore coordinamento con gli Istituti Secondari di I grado, per valutare per quali tipologie di disabilità sia favorita l’inclusione al Liceo e per orientare in modo consapevole gli alunni disabili e le loro famiglie, tenendo conto dell’offerta formativa e delle potenzialità, attitudini ed interessi individuali dello studente.

6. PROPOSTE DIDATTICO-EDUCATIVE

6.1 AZIONI INCLUSIVE D’ISTITUTO

L’attenzione al singolo e la valorizzazione dei talenti è stata realizzata grazie al coinvolgimento dell’intera Istituzione Scolastica e alla corresponsabilizzazione curricolare, attraverso progetti d’Istituto e percorsi formativi di significativa valenza culturale e sociale che contribuiscono nel promuovere l’inclusività e la crescita della persona.

Attenzione ai bisogni del singolo:

- progetto Accoglienza per le classi prime;
- attivazione di sportelli di sostegno e corsi di recupero disciplinari pomeridiani, pause didattiche in *itinere* di ripasso e potenziamento;
- percorso sul Metodo di Studio per le classi prime;
- Progetto Sportello d’Ascolto Psicologico;
- Sportello BES di supporto e consulenza per alunni, famiglie e docenti;
- Progetto Rimotivazione e Riorientamento per alunni e famiglie;
- attenzione alle fasi di transizione del percorso di studio, attraverso l’Orientamento in Entrata, in Uscita e l’Alternanza Scuola Lavoro.
- progetti di Educazione al Ben-Essere dello studente, proposti all’interno delle attività di monte ore:
 - ALCOOL Gli effetti sulla salute Dott.ssa Ricca Rosellini
 - ALCOOL La guida in stato di ebbrezza: le conseguenze giuridico penali – D. Sottani



LICEO SCIENTIFICO STATALE

“Fulcieri Paulucci di Calboli”

Via Aldo Moro, 13 - 47121 FORLÌ

Tel 0543-63095 – Fax 0543-65245

e-mail: fops040002@istruzione.it

C.F. 80004540409

Cod. Scuola FOPS040002

- REATI INFORMATICI E FURTO D’IDENTITA’ Ispettore Scotto
- PROGETTO “Che piacere” (alcool) Ass. QUORE Dott. S Celi
- PROGETTO “Educazione civica digitale” Ass. QUORE Dott. S Celi
- ALCOOL E DROGA Dott.ssa Brugli Sert
- IL MONDO MI STA A CUORE – Caritas - Have a good life
- IL MONDO MI STA A CUORE – Caritas - Ho tempo per te, ho tempo per me
- IL MONDO MI STA A CUORE - Caritas - Questa classe è uno zoo
- IL MONDO MI STA A CUORE – Caritas - L’avventura di volersi bene
- IL MONDO MI STA A CUORE – Caritas - E se lo straniero fossi tu?
- INVECE DI GIUDICARE- Dott. Iulini

Valorizzazione dei talenti:

- Progetti d’Istituto che promuovono lo sviluppo delle inclinazioni ed attitudini del singolo:
 - Celebrating Shakespeare
 - Scambio con l’Australia
 - Olimpiadi della Danza
 - Centro Sportivo Scolastico
 - Progetto “ECDL”
 - Certificazioni di Lingua Inglese
 - Potenziamento lingue straniere
 - Quattro passi in laboratorio
 - L’azzardo del giocoliere
 - Camera a nebbia
 - Festival della Scienza *Marilena Zoffoli*
 - Progetto *Guglielmo*
 - Conferenza Internazionale *The future of Science* e progetto *Venezia WEB*
 - Il micro controller per l’automazione
 - Olimpiadi di Matematica
 - Olimpiadi di Fisica
 - Olimpiadi delle Scienze Naturali
 - Olimpiadi delle Neuroscienze
 - Olimpiadi di Latino
 - Olimpiadi d’Informatica
 - Giochi della Chimica
 - Alleniamoci ai Test
 - Megascienza e Dintorni
 - Frammenti di Futuro
 - Tracce della memoria, sentieri di libertà
 - Crei-amo l’impresa
- concorsi in ambito artistico e letterario: Premio di Poesia *Piccari*, Premio di Narrativa *Celso Zappi*, Premio di Scrittura teatrale, 26° Concorso fotografico “M. Zattoni”
- Percorsi didattici disciplinari ed interdisciplinari proposti dal singolo docente con visite ed uscite sul territorio, approvati nel POF di Classe
- laboratorio teatrale “Hollywood mon amour”

6.2 INDICAZIONI OPERATIVE PER ALUNNI BES

Indicazioni comuni ai CdC per la condivisione del PDP

a) Incontro tra Referente BES e Coordinatori di Classe con alunni BES

Il referente BES fornisce indicazioni e chiarimenti per la compilazione del PDP.

b) Fase preliminare di raccolta delle informazioni dall’analisi della documentazione e dalla famiglia



LICEO SCIENTIFICO STATALE

“Fulcieri Paulucci di Calboli”

Via Aldo Moro, 13 - 47121 FORLÌ

Tel 0543-63095 – Fax 0543-65245

e-mail: fops040002@istruzione.it

C.F. 80004540409

Cod. Scuola FOPS040002

Il Coordinatore di Classe analizza il fascicolo personale dello studente e incontra la famiglia dell'alunno, insieme al referente BES, per raccogliere le informazioni relative ai suoi bisogni, pregresso, difficoltà e punti di forza.

c) CdC di condivisione e predisposizione del PDP

In questa sede, il Coordinatore di Classe informerà i colleghi su quanto è emerso dall'incontro preliminare con la famiglia. Inoltre, verrà compilato il PDP in forma collegiale, condividendo le strategie didattiche, le misure dispensative, gli strumenti dispensativi e le modalità di verifica e valutazione, sia comuni che riferiti alle singole discipline.

Il Coordinatore di Classe è responsabile della stesura del PDP, confrontandosi con il Referente BES d'Istituto.

Nel PDP sono definiti:

- **informazioni dell'alunno**
 - scheda anagrafica
 - individuazione della situazione di bisogno educativo speciale
- **analisi del bisogno e delle risorse dell'alunno**
 - osservazioni della famiglia e dello studente
 - osservazioni del Consiglio di Classe sull'alunno e sul gruppo classe
- **Programmazione degli interventi didattico-educativi**
 - strategie didattiche
 - misure dispensative
 - strumenti compensativi
 - modalità e criteri di valutazione
- **Modalità di svolgimento delle simulazioni dell'Esame di Stato ed indicazioni per la Commissione d'Esame (solo per gli alunni del quinto anno)**

d) Raccordo del PDP con la famiglia

IL PDP è di piena competenza della scuola, ma la sua definizione richiede il raccordo con la famiglia, cioè una sua concreta partecipazione. Quest'ultima interviene come soggetto che intende tutelare il proprio figlio, ma anche come risorsa educativa e come preziosa fonte di informazioni, con un ruolo diverso da quello della scuola che ne assume invece la totale responsabilità. In tale occasione la famiglia firmerà il PDP, come impegno concreto di condivisione. Il PDP potrà essere aggiornato durante l'anno scolastico, qualora emergessero elementi di cambiamento o integrazioni.

Indicazioni comuni ai Coordinatori delle classi quinte per il Documento del 15 Maggio

Nelle classi quinte in cui sono presenti alunni BES, il Documento del 15 Maggio è integrato con un allegato riservato, rivolto e destinato esclusivamente alla Commissione d'esame, che viene consegnato nella Riunione Plenaria della stessa, ai sensi dell'O.M. 257 del 04/05/2017 e della nota del Garante della Privacy Prot. 10719 del 21/03/2017.

7. PROPOSTE INFORMATIVE

- ✓ Confronto tra docenti e famiglie attraverso i colloqui di ricevimento mattutino e le udienze di ogni periodo valutativo; oltre a questi momenti istituzionali, questo si realizza anche attraverso la collaborazione costante tra il Dirigente Scolastico, il Referente BES e i docenti;
- ✓ Monitoraggio dell'efficacia delle iniziative dell'area Ben-Essere dello studente, al termine dell'anno scolastico, attraverso un questionario on-line di gradimento rivolto agli studenti;
- ✓ Monitoraggio di gradimento rivolto ai genitori delle classi prime, seconde, terze e quarte, al termine dell'anno scolastico, sull'offerta formativa e la qualità della didattica
- ✓ Pubblicazione sul sito dell'Istituto di una sezione *Inclusione Scolastica*, in cui inserire materiale non riservato prodotto dall'Istituto, aggiornamenti normativi sui BES, proposte formative interne ed esterne, visibile da tutte le famiglie, alunni e docenti.



LICEO SCIENTIFICO STATALE
“Fulcieri Paulucci di Calboli”
Via Aldo Moro, 13 - 47121 FORLÌ
Tel 0543-63095 – Fax 0543-65245
e-mail: fops040002@istruzione.it
C.F. 80004540409
Cod. Scuola FOPS040002

8. PROPOSTE FORMATIVE

- ✓ Partecipazione del Referente BES a corsi di aggiornamento e formazione sull’inclusione e sugli alunni con bisogni educativi speciali, nell’anno scolastico 2016-2017:
 - *BES, Bisogni Educativi Speciali: indicazioni operative per promuovere l’inclusione scolastica* Centro Studi Erickson, Trento
 - *Quando la scuola ed il mondo fanno paura: il ritiro sociale in adolescenza* Dott. Davide Comazzi, Rete Adolescenza, Forlì
- ✓ Adesione dei docenti ai percorsi formativi, indicati dal Liceo nel proprio Piano di Miglioramento, nell’anno scolastico 2016-2017:
 - unità formativa *Didattica Digitale Integrata* interna e promossa dal Liceo;
 - unità formative del *Piano di Formazione Docenti* dell’Ambito 7 di Forlì, di approfondimento e sperimentazione su tematiche strategiche per il miglioramento degli apprendimenti e dell’organizzazione della scuola;
- ✓ Partecipazione del Liceo all’indagine-ricerca nazionale sull’inclusione del GRIIS- Gruppo di ricerca sull’Integrazione e inclusione scolastica di Bolzano.

Il PAI è deliberato dal Collegio Docenti del 15 giugno 2017, inserito nel PTOF d’Istituto e pubblicato sul sito d’Istituto nella sezione *Inclusione Scolastica* <http://www.liceocalboli.gov.it/wp/inclusione-scolastica/>

Forlì, 15 giugno 2017

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Susi Olivetti