**LICEO SCIENTIFICO CALBOLI FORLI’**

**Programmazione disciplinare**

**a.s. 2019-2020**

**DOCENTE…………………….**

**MATERIA……………………. CLASSE …………………….**

**1.FINALITÀ SPECIFICHE E TRASVERSALI DELLA DISCIPLINA**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**2.ARTICOLAZIONE UNITA’ DIDATTICHE**

L’articolazione delle unità didattiche è condivisa dal gruppo disciplinare.

*Indicare per ogni unità didattica gli* ***obiettivi, le competenze e le conoscenze****, nella struttura che meglio si adatta alla propria disciplina.*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**3. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE**

Con riferimento alla normativa, vista la connotazione trasversale di questo insegnamento, per i percorsi e i progetti programmati di educazione alla Cittadinanza e Costituzione si fa riferimento al *Piano dell’Offerta Formativa della classe*.

**4. STRATEGIE DIDATTICHE E METODOLOGIE**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**5. MODALITA’ DI VALUTAZIONE**

I momenti di verifica, frequenti e sistematici, hanno lo scopo di valutare e accertare le competenze acquisite dagli alunni e la continuità del grado di apprendimento. Gli studenti vengono seguiti nelle diverse fasi di studio ed elaborazione delle unità didattiche, con una rilevazione costante di eventuali difficoltà e di ritardi nella preparazione. Le modalità di valutazione potranno essere, a seconda dell’unità didattica svolta: **(*spunti esemplificativi da modificare ed integrare*)**

* interrogazioni orali
* verifiche formative in *itinere*
* verifiche sommative scritte strutturate/semi-strutturate/non strutturate
* elaborati individuali
* lavori di gruppo
* compiti di realtà
* altro ………………………………………….

**6. CRITERI DI VALUTAZIONE**

Coerentemente alla griglia sottostante presente nel PTOF d’Istituto, le valutazioni vengono espresse considerando i seguenti criteri: ***(spunti esemplificativi da modificare ed integrare)***

* esposizione chiara, logica e coerente
* padronanza del lessico specifico della disciplina e di rigore argomentativo
* capacità di sintesi, analisi e rielaborazione
* capacità di collegamento
* altro …………………………………

L’impegno e la continuità nello studio durante l’anno contribuiscono alla valutazione complessiva di fine Trimestre e Pentamestre.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Voto | Giudizio | **Significato (orientativo) attribuito al voto** |
| 1, 2, 3 | Gravemente  Insufficiente | Contenuti del tutto insufficienti. Incapacità di analisi, di sintesi, nonché di chiarezza ed ordine logico di idee o capacità non evidenziate per assenza di ogni impegno. |
| 4 | Nettamente  Insufficiente | Preparazione frammentaria con gravi lacune ed alquanto limitate capacità di analisi e di sintesi ed ordine logico delle idee. |
| 5 | Insufficiente | Preparazione nozionistica, con alcune lacune e modeste capacità di analisi e di sintesi. |
| 6 | Sufficiente | L’alunno ha le basi essenziali e le competenze essenziali per affrontare il programma dell’anno successivo. Le sue capacità di analisi e sintesi sono coerenti. Sa dare un accettabile ordine logico alle idee. |
| 7 | Discreto | L’alunno ha una discreta preparazione e discrete capacità logiche e di sintesi.  Possiede un adeguato metodo di studio. Si esprime in modo chiaro e corretto. |
| 8 | Buono | L’alunno ha solide conoscenze di base e buone capacità logiche, di sintesi e di critica. Sa discernere le cose essenziali da quelle secondarie. E’ in grado di fare valutazioni autonome. Sa dare chiarezza ed ordine logico alle idee. |
| 9, 10 | Ottimo  Eccellente | L’alunno dimostra ottime conoscenze della materia e il possesso di evidenti abilità tecnico-professionali. Dimostra lodevoli capacità di analisi, di logica e di sintesi unite da un’apprezzabile creatività e da una responsabile autonomia di giudizio. Possiede ricchezza e proprietà di linguaggio. Partecipa in modo attivo alla vita della scuola con iniziative e contributi di livello collaborativo. |

**7. TESTI IN ADOZIONE**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..